

香港鄧鏡波書院

Hong Kong Tang King Po College

學校發展計劃書

2013/14 – 2015/16



校訓
博學篤志

我們的使命

我們秉承慈幼會會祖聖若望鮑思高的教育使命，藉著理智、宗教和仁愛的薰陶，陪伴學生成長，致力培養身心和諧、學養功深、誠實信靠、仁慈關愛、堅毅不屈和自信自強的青年人。

地址：香港堅尼地道 25-27 號
網址：<http://www.hktkpc.edu.hk>

目錄

1. 我們的使命及目標
2. 我們的現況
3. 三年發展計劃 - 學校關注事項
 - 3.1 強化學習動機及效能
 - 3.2 提升學生自我管理能力的
 - 3.3 營造良好的語言環境

香港鄧鏡波書院

1. 我們的使命及目標

1.1 慈幼會教育使命

以理智，來說服青少年；
以宗教信仰，來薰陶青少年的品格；
以親切的愛打動青少年的心。

1.2 我們的使命

我們秉承慈幼會會祖聖若望鮑思高的教育使命，藉著理智、宗教和仁愛的薰陶，陪伴學生成長，致力培養身心和諧、學養功深、誠實信靠、仁慈關愛、堅毅不屈和自信自強的青年人。

1.3 我們的教育目標

1. 以靈育為首的六育訓練
2. 建立積極人生觀和正確價值觀
3. 培養自學、自律及自治的精神
4. 鼓勵創意思考、善作抉擇
5. 參與群體活動、與人溝通、和諧相處

1.4 我們的承諾

青少年是我們的摯愛，是天主交託給我們的寶藏，
我們會珍惜、愛護，並輔助他們，
去追尋和滿全天主在他們身上的救恩計劃。

我們的現況

強項

- 學校貫徹天主教慈幼會的辦學宗旨，學校亦有明確的教育目標，組織架構清晰，校長及中層教師能帶動整個教育團隊持續發展。
- 校外評核報告（2006年6月）指出我們在自評機制、組織與管理、資源調配、資訊科技、課程規劃、教師專業發展、校風及學生支援、師生關係、家校夥伴關係等方面發展方向正確，並獲得初步的成效。
- 學校重視提升學生的學習能力，致力協助學生建立自學、自律、自治的積極學習態度。多年以來，學科成績均有可觀的持續增值。
- 教師具團隊精神，在教學工作上認真勤奮。教師觸覺敏銳，掌握教育、課程和學校的發展政策，積極參與工作坊和課程，掌握設計課程的技巧和推行的方法。校長具專業領導的能力。
- 已確立教師的專業交流文化，以共同備課、協作教學、同儕觀課、教學交流等方式改進教學質素。除此之外，並與國內教師作教學的交流。
- 學校課程能配合新高中學制發展，配合學生的需要和興趣。
- 學校持有良好的校風。校風及社區形象不斷提升，獲得區內學校、家長及社區人士的認同。
- 學校悉心培養學生正面的人生觀和承擔責任的精神，學生積極參與校內外服務及社區活動。以正規課程及多元學習活動推動靈、德育及公民教育。
- 透過早會、宗教倫理課、祈禱會、社會服務等，將基督的福音帶給同學。善用資源，聘任牧民助理，推行福傳工作，培育公教同學，發展基督青年團，栽培屬靈領袖。
- 學校確立「關愛」文化，師生關係親切融洽。同學對學校有歸屬感，為提升校譽共同努力。
- 學校提供多元化的聯課活動：宗教、藝術、體育、學術興趣、服務。
- 家長與學校建立合作夥伴的關係，家長對學校持正面及支持的態度。
- 全力推動多元學習，落實全方位學習，豐富學生的學習經歷，學生獲得多方面的成就感。
- 按學生能力分組，實施小組教學。再配合雙班主任，有助照顧學生。
- 家長教師會全力支持學校。校友對學校持有歸屬感。

弱點

- 專業領導仍有改善的空間。
- 學生的學習常規有待進一步確立。
- 學生自我管理能力的有待提升。
- 學習動機及專注能力有待進一步提升。
- 部分學生語文根基薄弱，在應付以英語學習學科時，力有不逮。
- 學生在課堂上的互動不足，參與較為被動。
- 教師兼顧多方面工作，難於專注教學和從事科研。
- 拔尖補底的成效有待提升，在課程設計及剪裁、評核、學習支援等有待改進。

契機

- 成立法團校董會，提升學校的管治效能，靈活調撥資源。
- 越來越多家長關注學生的學習情況，主動向學校提出意見和與學校相配合。
- 教師用心工作，持續進修，擴闊專業領域。教師樂於試行不同的教學方法。
- 語文微調政策下，學校有部份班級和學科以英文授課，進一步提升學生的英語水平。
- 就學生現時的學業水平，有很大的進步空間。
- 學校的形象及校風不斷獲得區內小學、家長及社區人士的認同，這有助進一步的發展，成為持續增值的學校。

危機

- 學生面對成長困惑，不時出現情緒困擾或違規行為。
- 人口下降，學生的學習差異愈來愈大，學校在有限的資源下，難以個別照顧。
- 在教育改革中，教師的工作量及壓力有上升的趨勢，教師的身心健康備受關注。

學校三年發展計劃(2013/14 至 2015/16 年度)

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			13/14	14/15	15/16
1. 強化學習動機及效能	• 增加學習成功感	• 在課堂或評估中，給予正面回饋，肯定同學的學習表現及能力。	✓	✓	✓
		• 針對學生能力，調適課程的深淺和教學進度。	✓	✓	✓
		• 在學科評估中確保有不同深度的題目，為不同能力的學生建立自信和目標。	✓	✓	✓
		• 推動教師運用不同的教學策略和鼓勵方式，讓同學在學習過程中獲得成功感。	✓	✓	✓
		• 透過校外比賽及其他學習經歷，加強同學的成就感。	✓	✓	✓
	• 強化互動學習	• 在編排課擔時加入共同備課節，探討如何在課堂上加入多樣化的互動學習。	✓	✓	✓
		• 與教師發展組合作，以互動學習為主題，舉辦講座、展示範例、鼓勵進修，營造校內互動學習的文化。	✓	✓	✓
		• 以循序漸進的方法，鼓勵教師在課堂中透過多元及「師生互動」、「生生互動」、「一對一互動」、「多對多互動」形式的學習，增加課堂互動。	✓	✓	✓
		• 鼓勵各科提供不同平台，增加學生進行互動學習的機會。	✓	✓	✓
	• 提昇學習效能	• 協助學生掌握切合個人能力及需要的學習策略，提昇學習效能。	✓	✓	✓
		• 培養學生建立學習常規： ➢ 課前預習 ➢ 善用筆記 ➢ 完成課業 ➢ 定期複習	✓	✓	✓
		• 教師學習不同高階思維的技巧	✓		
		• 教師靈活運用高階思維於教學設計		✓	✓
		• 提供適切的銜接課程，使學生在不同階段，適應科目要求和教學語言。	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			13/14	14/15	15/16
2. 提升學生自我管理能力的項目	學生能 <ul style="list-style-type: none"> • 有效管理時間 • 建立學習常規 • 養成自律的精神及行為 • 有效管理資訊 	<ul style="list-style-type: none"> • 成立「提升學生自我管理能力的項目」工作組統籌和協調全校各科組有關提升學生自我管理能力的項目 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> • 推行班本「每月之星」計劃，鼓勵學生自律和培養自我管理能力的項目 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> • 設立不同類型的獎學金，建立正面文化 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> • 強化「級主任」的效能，收集和檢視同級學生學習生活的表現 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> • 清潔雙周 	✓		
		<ul style="list-style-type: none"> • 家長培育工作坊 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> • 發展學生的多元能力，培養領導才能 	✓	✓	✓

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			13/14	14/15	15/16
3. 營造良好的語言環境	• 提高學生的閱讀興趣和語文能力	• 優化「午間閱讀計劃」和科本閱讀計劃。	✓	✓	✓
		• 多元化的閱讀分享，展示學習的成果。	✓	✓	✓
	• 加強學生參與，延伸學習經歷	• 全校參與英語日。	✓	✓	✓
		• 編製英文和中文的學生文集。	✓	✓	✓
		• 參與校外團體的活動和比賽。例如：學校朗誦節。	✓	✓	✓
		• 強化英語大使計劃。	✓	✓	✓
		• 通過課內外各種形式的語文活動，讓學生獲得綜合而多元化的學習經歷。	✓	✓	✓
	• 增潤語文環境，創造學習機會	• 運用學校發展津貼，聘請助理教師、教學助理，實施分組教學，並協助推行語文活動。	✓	✓	✓
		• 增設普通話早會	✓	✓	✓
		• 校本課後學習及支援計劃。例如：說話訓練、提升學習語文能力稍遜學生的課程。	✓	✓	✓

完