

香港鄧鏡波書院

Hong Kong Tang King Po College

學校週年報告
2016 - 2017



校訓
博學篤志

我們的使命

我們「教育牧民團體」會竭盡所能，秉承會祖鮑思高神父的教育使命，塑造一個信任和仁愛的「家」，以喜樂的心，積極臨在，陪伴學生成長，提供切合時代的人性及信仰教育，帶領青少年尋找生命的方向，回應天主的召叫。

地址：香港堅尼地道 25-27 號
網址：<http://www.hktkpc.edu.hk>

一 我們的學校

1.1 慈幼會中華會省 (辦學團體) 教育願景、使命、價值宣言

1.1.1 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

1.1.2 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

1.1.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

- 1.3.1 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；
- 1.3.2 活出家庭精神，時常陪伴青少年；
- 1.3.3 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；
- 1.3.4 培育青少年回應天主召請，承擔使命；
- 1.3.5 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔

1.2 香港鄧鏡波書院願景、使命、價值宣言

1.2.1 願景宣言

我們希望看見青少年能在一個建基於基督福音價值、慈幼精神及充滿「愛」的校園中成長，成為身心和諧、才德兼備、信實守諾、仁慈關愛、禮讓謙遜和勇毅果敢的青年人，並能參與建設公義和友愛的世界。

1.2.2 使命宣言

因此，我們「教育牧民團體」會竭盡所能，秉承會祖鮑思高神父的教育使命，塑造一個信任和仁愛的「家」，以喜樂的心，積極臨在，陪伴學生成長，提供切合時代的人性及信仰教育，帶領青少年尋找生命的方向，回應天主的召叫。

1.2.3 價值宣言

故此，為幫助青少年全人成長，我們堅守以下的價值來實踐使命：

- (1) 鮑思高預防教育法的「理智、宗教、仁愛」；
- (2) 關愛的家庭精神；
- (3) 熱愛生命，知恩感恩；
- (4) 仁愛寬恕，履行正義；
- (5) 良善心謙，服務犧牲。

1.2.4 學校目標

- (1) 以靈育為首的六育訓練
- (2) 建立積極人生觀和正確價值觀
- (3) 培養自學、自律及自治的精神
- (4) 鼓勵創意思考、善作抉擇
- (5) 參與群體活動、與人溝通、和諧相處

1.3 學校簡介

本校由鮑思高慈幼會於 1965 年 9 月創辦，校舍土地由已故殷商鄧鏡波先生捐出，校舍於 1966 年正式啟用。學校以「博學篤志」為校訓，鼓勵同學廣泛地學習而且能堅守自己的意向。

全體教師中，100%持有大學學士學位，當中 46%獲碩士學位，全體教師均接受教育專業訓練，包括大學頒發之教育文憑、教育學院頒發之教師專業文憑及高級教師專業文憑。教師教學經驗豐富，六成教師的教學年資達十年或以上。我們的教師團隊充滿教育熱誠，關懷學生，身體力行會祖鮑思高神父倡議的預防教育法，以理智、宗教和仁愛，與學生建立緊密和互信的關係，是學生成長途中的同行者。

校舍設備完善。全校課室、圖書館及特別室均已安裝空調設備，務使學生在寧靜舒適環境中學習。為進一步強化推行電子化學習，全校重新鋪設高速網路系統和提供寬頻無線上網。

在「微調中學教學語言」的政策下，本校為具備以英語學習能力的初中學生提供以英語學習數學、科學、地理、生活與社會四個學科。部分班別的非語文科目以中文為教學語言，並輔以最多 25%的課時進行「英語延展教學活動」，使學生能銜接以英語授課的高中科目。

新高中學制的中四至中六級學生除必修中國語文、英國語文、數學及通識教育科外，學生可以按個人的興趣與能力，修讀兩個或三個選修科：物理、化學、生物、數學延伸單元一或單元二、經濟、地理、中國歷史、資訊及通訊科技、視覺藝術、倫理與宗教及企業、會計與財務概論。配合新高中學制，學校推展「藝行者」課程，全面推行義務工作，加強生涯規劃輔導，豐富學生的其他學習經歷。

法團校董會已於 2013 年 5 月 24 日正式成立，校董共十二人，替代校董三人，包括：辦學團體校董七位，現任校長，教員教董、家長校董、校友校董及獨立校董各一位。此外，辦學團體、教員及家長各有一名替代校董。馮定華神父出任首任法團校董會主席。張冠榮修士由 2014 年 8 月 16 日起接替馮定華神父出任校監。

畢業同學自發籌組成立「香港鄧鏡波書院校友會獎學基金」，七個獎學金以曾服務學校的神長命名，獎勵在學業、音樂、運動、藝術、社會服務、宗教、語文等範疇有傑出表現的同學。

學校的日常事務由校長領導的「學校行政委員會」負責規劃、發展、統籌和檢視各項計劃、課程和其他學習經歷，成員包括：副校長、教師專業發展主任、輔導主任、學務主任、紀訓主任及課外活動主任。全年共召開十次校務會議，加強全體教師的協作和參與。此外，家長教師會幹事應邀列席校務會議，增加校政透明度和促進家校合作。

二 教育牧民團體

2.1 法團校董會

校董共十二人，替代校董三人，包括：辦學團體校董七位，現任校長，教員教董、家長校董、校友校董及獨立校董各一位。此外，辦學團體、教員及家長各有一名替代校董。本學年召開三次會議，審議並通過學校發展方向、學校周年工作及財務報告、周年計劃及財政預算、各項津貼計劃及撥款、教職員的聘任及晉升、校舍保養及維修等，確保慈幼會的教育及學校的願景得以落實，並達致最佳的教育果效。

2.2 教師團隊

核准編制內教學人員 50 人，全校教師共 57 人。教學團隊具豐富教學經驗、專業知識及教學熱誠。100%教師持有學士學位，其中 46%教師持有碩士或以上的學歷。教學年資方面，0-4 年、5-9 年及 10 或以上教學年資的教師分別佔教師人數的 20%、20%及 60%。此外，12%的教師接受過殊教育培訓。英文科及普通話教師均達語文基準要求，其他非語文教師達到運用英語教學的英語水平。支援學與教及學校行政的職員和工友共 25 人。

2.3 學生

中一至中六級，每級各四班，中六級的同學參加香港中學文憑試。現將每級人數、出席率和畢業生出路列舉如下：

1. 班級組織及學生人數

| 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 學生 | 118 | 124 | 118 | 115 | 101 | 99 | 675 |

2. 出席率

各級出席率如下：

| | 中一級 | 中二級 | 中三級 | 中四級 | 中五級 | 中六級 |
|-----|------|------|------|------|------|------|
| 百份率 | 97.5 | 97.1 | 96.5 | 96.5 | 95.6 | 96.9 |

3. 中六畢業生出路

| | 本地及外地 學位課程 | 副學士及 高級文憑 | 基礎文憑 | 自修/重讀 | 工作 | 其他 |
|-----|---------------|--------------|------|-------|----|----|
| 百份率 | 38 | 45 | 9 | 4 | 1 | 3 |

2.4 家長教師會

家長教師會執委會由十四位家長幹事及七位教師幹事組成，校長為當然顧問。家長教師會舉辦家長教育專題講座、親子旅行、燒烤會、家長靈修營、舊書回收等，促進親子關係，建立健康家庭，緊密的家校伙伴。家長踴躍參與學校活動，如課外活動體驗日、年宵、中一家長迎新日、感恩節、監考等事務。家長會更設獎學金、助學金及教育經費，以支助學生。

2.5 鮑思高同學會

由校友組成的鮑思高同學會聯繫各屆畢業同學，舉辦不同的聯誼活動：西瓜波比賽、盤菜宴、新春團拜、閃電盃足球賽等。除此之外，校友回校主持生涯規劃講座，協助學弟認識各行業，輔導他們升學的路向。

三 人性教育 (智能教育、德育及公民教育)

3.1 學與教

3.1.1 課程發展及跨科協作

- ◇ 數學科及地理科合作，中三級同學進行數學地理遊蹤，在戶外的環境，運用數學及地理知識。數學科教師嘗試不同的教學應用程式：Eduventure, Schoology, Google Classroom, Mathspace, 小白板等，促進學生在課堂的參與度。科組自行製作數科中英文字彙表 (發聲版)，並上載至學校網站。
- ◇ 科學科外聘校外機構的外籍教師(NET)在放學後教授課程 Fun Science Workshop，通過不同的科學實驗，激發學生對科學的興趣、對身邊環境的了解和解難能力。
- ◇ 為配合教育局的 STEM (科學、科技、工程、數學) 教育，科學科、數學科、資訊科技科積極推動由校友會獎學基金贊助的 STAR (「摘星」) 計劃，舉辦「創意科學大發現興趣班」、奧數班、LEGO 機械人程式編寫、3D 程式編寫、VR 等課程，激發同學的潛能及對科學科技的興趣。
- ◇ 商校家長計劃已於下學期完成，商業合作伙伴為「仲量聯行」，有三十名學生參與，當中兩名學生於徵文比賽中獲獎。
- ◇ 地理科運用 e-learning，利用科本錄像/自製教學影片，推動學生自學。在 e-class 為高中建立自動評估系統，讓學生自我學習。針對文憑試，教師安排應試增值班，加強學生的應試技巧及溫習策略。建立選修同學的學習習社群，以網上社交平台作工具，鼓勵同學把相關的地理議題上載平台，促進討論，亦達到資源共享的目的。
- ◇ 經濟科在特定課題中，透過協作學習及運用 nearpod 學習，以強帶弱，促進學生在課堂的參與度及學習主動性，能力稍遜的同學更見成效。
- ◇ 歷史科結合「翻轉教室」的學習策略，每堂均設教學活動，初中以話劇教學為主，高中以專題報告、小組討論、個人短講為主，讓學生多加參與課堂並在其中評估學生。更鼓勵同學參與校內、校外的比賽及交流交察團，透過親身經歷，認識中國歷史，培養中國情懷。活動包括：全港青年史學家年獎 2017 暨中學中國歷史研習獎勵計劃、電台節目《DSE 奮發時刻》(奮進校園)、「全港歷史劇廣播比賽」、香港歷史文化專題研習比賽、香港青年史學家年獎、旅遊知識王問答比賽江西站、山東文化交流團、廣州歷史文化交流團、烏茲別克歷史文化交流等。
- ◇ 電腦科與通識科合作，利用 lino 於班上進行分組討論，效果理想。此外，亦於電腦科使用 Plickers 讓學生進行即時多項選擇題互動練習，學生亦非常投入。來年會與更多不同科組合作，推行電子教學。於 16-17 暑假期間，中四學生跟隨理工大學電子計算學系專任講師馮瑞良博士進行電腦科技專題探究，已初步完成探究製成品：虛擬世界火車情景。
- ◇ 音樂發展方面，推行「一人一樂器」計劃，中一級學生同一時段上音樂課，每人按自己的興趣選擇樂器組別。於學年結束時，同學於「樂器班成果分享會」中演出。學校已成立管樂團及管絃樂團，增加同學練習及表演的機會。
- ◇ 視覺藝術科已建構縱向的課程單元設計，每級學生都學習該級指定的繪畫媒材，與高中課程相銜接。除此之外，視藝科亦參與設計高中其他學習經歷的藝術發展範疇，推行「藝行者計劃」，學生都能透過生活體驗表現在藝術創作上。為拓闊選修視藝科同學的視野，安排同學參觀香港知專學院畫展、沙田公共藝術導賞等。
- ◇ 我們著重學生在真實的情景中進行學習，將課堂上學得的理論，運用於日常生活及

情境中。為各級同學安排全方位學習：

- 前往中文大學、中山公園、科學館等地進行實景中文寫作練習
- 海下灣海洋保育考察、濕地公園和自然教育中心考察、農莊耕種體日
- 道德與法律青年論壇、青Teen講場、通識論壇
- 參觀高等法院、立法會、展城館、香港國際機場、環境保護資源中心

3.1.2 英國語文學習

學校重視學生運用英語的能力，致力提升學生的英語水平：

- ◇ 中一至中五級的英文科，按學生的能力分組上課，小班教學中，學生得到更多的照顧及互動的機會。
- ◇ 善用學校的內聯網，英文科上載不同程度的自學材料，包括閱讀理解、聆聽練習、英語運用及閱讀篇章，促進學生自學。
- ◇ 全校參與「英語日」，除安排午間英語朗讀活動外，更鼓勵學生與老師以英語交談。
- ◇ 在暑假期間，我們安排「劍橋牛津英語夏令營」，課程為期十天，由劍橋和牛津兩所大學的本科生到校帶領學習活動，同學在全英語的環境，以多元活潑的方式學習英語，效果理想。
- ◇ 舉辦日本滑雪學習團，由外籍教練教授，寓學習英語於滑雪運動，配合高中英語的運動單元。
- ◇ 初中同學參與聯校的紐西蘭文化交流及英語學習團，同學在紐西蘭的中學上課兩星期，住在當地接待家庭，周末安排遊覽及觀光。交流團深受同學歡迎。
- ◇ 全體中五學生參與 TOEIC 國際英語考試，透過成績的分析，讓學生得悉自己的強弱項。
- ◇ 英國語文科施行水平參照評估，清楚讓學生知悉已掌握或未掌握的學習內容，教師能適切建議改進方案。

3.1.3 中國語文學習

在提升學生的語文水平方面，我們有以下安排：

- ◇ 初中的中文科，按學生的語文能力分組教學，學生得到更多的照顧及互動的機會。
- ◇ 中文科出版校本的文言學習冊，提升學生學習文言文的效能。
- ◇ 教師於課堂安排小組討論、合作學習、運用電子教學，如 PLICKERS, KAHOOT, NEARPOD 等。
- ◇ 推動網上閱讀，加強同學的閱讀能力。
- ◇ 教師出席語文教學支援組的「男生學習特色」講座，並邀請支援組的黎耀庭先生為本校中二及中四級的課程及教學顧問，就本校學生的特質作出課業及課堂教學的建議。
- ◇ 邀請專業講者及作家到校主持工作坊，內容包括：演說能力的訓練、推廣閱讀、分享寫作經驗等。
- ◇ 為中五及中六同學舉辦聯校模擬口語考試及課後模擬試，有助提升同學應試的能力。
- ◇ 為中四五的同學開辦綜合能力提升班、閱讀及說話能力提升班，進一步強化高中同學的語文能力。
- ◇ 為初中的同學開設新詩及微型小說班、演說辯論能力提升課程，提升學生學習語文的興趣及鞏固語文根。

3.1.4 照顧學習差異，拔尖保底

- ◇ 推行「我要準時交功課計劃」，除鼓勵學生依時繳交具質素的課業外，由 10 月開始要求持續嚴重欠交功課的同學出席逢星期三、五放學後「功輔班」，其他課外活動均需停止，直至繳交功課情況有改善。
- ◇ 課後推行「功輔計劃」，落實拔尖補底，照顧學習差異的同學。
- ◇ 為升讀中一的同學安排銜接課程，針對課室用語、科學及數學的主題，讓入讀英文組的同學盡早適應。
- ◇ 中文科周末輔導班，為中一至中三級中文閱讀及寫作能力較弱的學生提供額外的課程，強化學生的閱讀理解能力，藉欣賞及觀摩範文提升寫作能力，鞏固成語教學及文言字詞的掌握。
- ◇ 為成績稍遜的同學，安排暑期功課督導班，讓他們重溫課程。
- ◇ 發展網上自學系統及網上學習資源庫，延伸課堂學習。
- ◇ 為鼓勵閱讀和推動電子閱讀，圖書館已購入電子圖書系列。
- ◇ 在高中方面教師按學生的能力，安排拔尖班，提升他們面對公開考試的應試技巧及能力。
- ◇ 在初中，教師在各學習領域發掘具潛質的同學，為他們安排校內或校外的資優培訓(如：教育城的資優網上課程、科大的數理課程.....)
- ◇ 著重持續評估，透過課業、短測、專題研習鞏固課堂學習。
- ◇ 課後自修室，由現就讀大學的校友當值，一方面維持自修室的安靜，另一方面可指導同學的課業及學習的策略。

3.1.5 為有特殊學習需要的學生提供支援

- ◇ 輔導組教師與社工緊密合作，為有需要的同學提供支援，處理學習上的壓力或情緒上的困擾。
- ◇ 學生支援組與駐校教育心理學家及社工，保持緊密的合作，及早識別有特殊教育需要的學生，以評估學生的需要及提供適時的支援。
- ◇ 在駐校教育心理學家和社工的協助下，評估學生學習的需要及作合宜的轉介。善用中學學習支援津貼，增聘專責的社工及教學助理。開設課後支援班及主科學習支援班，藉此加強對成績較弱的學生在學習上的支援。外聘導師教導學生完成課業，建立依時呈交功課的習慣。
- ◇ 初中主科支援班為本校中一至中三級學生安排周六主科學習支援班。甄選主科能力較弱的學生參加課程，配合中、英、數三科提供之教學進度，為學生進行複習，提昇學生的主科成績。
- ◇ 學生支援組及學務組為生在校內考試安排調適，另設考試課室、延長答卷時間、使用讀屏軟件等措施，希望每一個學生得到合宜的照顧。根據有特殊學習需要的同學，聘請言語治療師、教育心理學家、註冊社工及經驗教師到校，為各級有特殊學習需要的學生提供專業的治療及訓練。本年度共有 20 位學生分別參加社交小組、讀寫困難小組、專注力訓練小組、個別言語治療小組及個人訓練(IEP)小組。
- ◇ 按學生特殊的學習需要，實施家課調適及考試調適。學生支援組亦會跟進同學申請公開考試的調適。

3.1.6 成績分析及運用

- ◇ 學務組收集和整理過往畢業生的中學文憑試成績及其校內高中成績，分析比較兩組

成績的關係，並印製圖表，將各科數據與科主任分享，協助他們預測學生的成績，制定教學策略。將各班數據與班主任分享，協助學生訂定學習目標。

◇ 除此之外，學務組完成以下四組數據分析給學生：

- (1) 學生生涯規劃中所需要的各科成績要求
- (2) 學生評估現在自己的各科成績
- (3) 老師評估現在學生的各科成績
- (4) 老師預測學生努力後可達的各科成績

學生對老師的評估數據表示歡迎，分析能協助學生建立自己的生涯規劃，修訂學習目標。學生了解自己的強弱科目，從而訂定取長補短的學習策略。若成績只差小許，同學會針對弱項努力學習；若能力還差很遠，同學可修訂學習策略和生涯規劃目標。

3.1.7 推廣閱讀

除圖書館及閱讀組推動閱讀獎勵計劃外，各學習領域推動閱讀，整學年設午讀時段，有助提升學生的閱讀興趣，培養學生自學的態度及能力，多閱讀，拓闊知識領域，陶冶性情，塑造高尚品格。除安排學生在早會及閱讀時段作閱讀分享外，午間時段舉辦師生閱讀分享會。定期安排校內書展及舉辦家長講座，邀請知名作家到校分享寫作及閱讀的心得。

3.1.8 教師專業發展

- ◇ 教師專業發展組配合社會的轉變、教育改革的趨向及學生和學校的需要，安排適切的校本及科本專業培訓活動。教師透過持續進修、共同備課、同儕觀課、教學分享等作專業交流，不斷提升教學的質素和效能。
- ◇ 本年度教師專業發展組就「處理情緒嚴重失控學生」、「反轉教室」、「電子學習」安排工作坊，邀請教育心理學家及友校前線教師主持講座。
- ◇ 全體教師出席「自主學習節」的專業交流，教師透過觀課及課後討論，學習如何推展「自主學習」課及反思個人的教學策略。
- ◇ 安排「多元教學策略」觀課，設計觀課表配合重點觀課及。重點包括：預習帶動課堂學習、互動教學設計、翻轉教室。
- ◇ 按學校需要安排教師進修，包括：中層管理課程、在學校推展 OLE、中國語文科文言教學、有特殊教育需要課程等。
- ◇ 以 KLA 為本的教師發展活動，這有助科任老師在學科知識和教學策略方面作專業的學習及交流。

3.1.9 學校實際上課日數及課時

2016/17 年度共有 172 天正常課堂，另外為全校或全級學生安排學習活動（水運會、陸運會、感恩節、學校旅行……）共 22 天。

八個學習領域佔整體課時（中一至中三）的百分率如下：

| | 中國語文 | 英國語文 | 數學 | 人文教育 | 科學 | 科技 | 藝術 | 體育 |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|
| 百分率 | 20.00 | 18.00 | 13.00 | 16.00 | 10.50 | 7.50 | 9.40 | 5.60 |

3.2 德育及公民教育

學校著重學生全面的發展，尤其在靈性及品德發展、建立歸屬感和社群關係方面：

3.2.1 靈性及品德發展

- ◇ 德育及公民教育包括四個範疇：個人、社會、國家及世界。透過周會活動，例如「逆境自強」、「認識個人資料私隱的保障」、「正生書院講座」、「視障人士講座」和「自然災害與兒童」等，及其他校內或校外活動，例如「聽障體驗社區教育計劃」、德育小故事、「閱讀德育書籍」幫助他們懂得積極地面對逆境，勇於接受挑戰，克服困難。
- ◇ 善用早會和級周會，進行與德育相關的主題分享。學生透過參加由香港吸煙與健康委員會主辦的「無煙青少年大使領袖訓練計劃」、由懲教署主辦的「更生先鋒計劃 - 青少年座談會」、「藝術展更生」、探訪「歌連臣角懲教所」，一方面明白濫藥及觸犯法律的禍害，另一方面探討如何接納更生人士。
- ◇ 在培養學生做負責任的公民時，邀請廉政公署到校上演「廉政劇場」，以互動話劇形式舉行，讓學生明白貪污的法律定義，培養他們正直、廉潔的高尚情操，提醒他們不要因一時貪念而誤墮法網。校內舉辦「十大新聞選舉」和「青Teen講場」。活動能增強學生對社會的認識、關心和歸屬感，鼓勵他們積極投入社會事務。此外，帶領學生參加「立法會教育導賞團」及參觀終審法院，提高學生對立法機關的工作的認識，以及為他們提供參觀立法會綜合大樓設施的機會，並讓他們旁聽立法會會議，幫助學生了解議會的運作，提高他們的社會和政治意識。出席「退保公眾諮詢會」，讓同學有機會就香港的民生議題，發表意見。
- ◇ 參觀賽馬會「生命·歷情」體驗館，體驗館以創新的互動設計，同學們在短短六十分鐘內，透過體驗館內四個區域：(1)人生起步點 (2)成長的抉擇 (3)時光隧道 及(4)安息地，經歷人生旅程，於旅程結束後有解說環節，令參加者重新思索何謂「年青」、何謂「年老」，從中領略時間的寶貴，學習珍惜身邊人和事，讓參加者「轉個角度睇長者」，將跨代感情拉近。
- ◇ 學校設有「全方位學習小組」，為中一至中三同學安排多項「跑出課室」的學習、體驗及考察活動：科學探究課程、濕地保育全接觸、數學地理遊、Animal Talk、English Theatre Performance、音樂欣賞等，以培養學生的共通能力。
- ◇ 優化飛躍彩虹學生獎勵計劃，鼓勵更多同學參與獎勵計劃。同學在六育（靈、德、智、體、群、美）中自行規劃發展目標，然後盡力達成。

3.2.2 建立自尊感及歸屬感

- ◇ 透過雙班主任制，讓教師與學生建立密切關係，與家長保持良好的溝通。
- ◇ 由中二至中五級同學組成的「CommuTeen」，主動支援中一級同學的學習及校園生活，促進朋輩關係。本學年開展新的嘗試，於午飯時段，在中一班房與同學共晉午餐，之後，帶領遊戲，藉此加深對中一同學的認識。除了課室的活動外，CommuTeen於禮堂安排全級中一的活動。
- ◇ 中一至中三級推動青少年成長系列課程，同學在班主任帶領下，學習各種生活技能，學會處理情緒及因成長帶來的困擾，勇敢地面對學習及生活上的挑戰。透過共創成長路的第二階層深化活動及訓練，如：歷奇、攀石、生活營等，參與同學在自信心、領導才能、社交技能、自我管理和親子關係有顯著的成長。
- ◇ 透過中一迎新日及中一銜接課程，讓新生盡快融入校園生活。
- ◇ 開課後首星期，舉辦中一日營，由班主任帶領，透過團隊歷奇訓練，增加同學彼此的認識，訓練同學協作能力及增強班內團體感。

- ◇ 開課後一個月，輔導組更舉辦中一家長聚會，邀請張笑容女士主持講座，與家長探討如何成為「孩子的生命教練」。

3.2.3 關顧社群及愛德服務

- ◇ 中四級同學義工訓練活動包括講座、工作坊、探訪灣仔獨居長者及策劃長者中心服務。在服務前的訓練課，學習長者及傷健人士的特性、需要、溝通技巧、策劃、組織及帶領活動技巧等。活動提升同學對長者的正面觀及認識，學生投入參與，展現團結合作精神。
- ◇ 各班完成社會服務的「集思本」，紀錄了活動情況、活動成果、相片、同學的反思等，有助經驗的傳承，亦可讓其他級別的同学分享他們的服務經歷。
- ◇ 鼓勵同學參加校外機構安排的社會服務，拓闊他們的視野及接觸更多不同需要的服務對象。
- ◇ 中五級同學參與「黑暗中對話」體驗活動，在過程中表現投入，親身體驗視障人士的生活，90%以上同學表示了解到視障人士在日常生活中所遇到的困難，懂得尊重弱勢社群，印象深刻。
- ◇ 中五級各班完成服務設計訓練課及義工服務(如香港盲人輔導會、盲人工廠及香港傷健協會九龍西傷健中心等)。同學表現投入，認識傷健人士的需要及認同他們的能力，訊息正面。
- ◇ 學生會更組織公益金便服日、捐血、賣旗等活動，推動同學以愛心及實際行動幫助有需要的人。

四 信仰教育

- ◇ 在正規課程方面，透過倫理及宗教課，與學生一起探討生命的意義、天主對人類的慈愛、福音的教導、天主教會的社會訓導及倫理判斷等。
- ◇ 本年度繼續參加天主教修會學校聯會新高中倫理與宗教科港島區聯校課程網，讓同學可以選修倫理與宗教科。網絡學校包括：嘉諾撒聖家書院、嘉諾撒聖方濟各書院、香港仔工業學校、香港鄧鏡波書院。
- ◇ 慈幼會委任江志釗神父及馮定華神父擔任本校的校牧，協助推動學校宗教發展，深化學生和教師的信仰。
- ◇ 聘請全職牧民助理，主要推動宗教教育，有助學生靈性生命的成長。
- ◇ 星期一、三、五早上，校牧到校主持感恩祭，讓同學養成恆常祈禱、事事感恩、勤領聖體的信仰生活。
- ◇ 學生積極參與慈青天主教同學會、慈青輔祭及讀經組、慈青曙暉信仰生活團等宗教團體，實踐愛德，關懷貧苦無告的人士，加深信仰，體驗生活，認識耶穌基督。宗教經歷包括：探訪安老院、探訪仁愛會露宿者之家、傷健一家同樂日、聖地追思、饑饉午餐、聖召話劇、信仰生活營、泰澤祈禱會、聖誕報佳音、朝聖等。
- ◇ 舉辦蒙古宗教及文化考察團，到訪蒙古國烏蘭巴托鮑思高學校和兒童中心、聖家中心，進行義工交流活動，讓學生從服務中學習助人精神，了解及體驗慈幼會傳教士梁幹潮神父的傳教工作。除此之外，參觀當地名勝景點，了解當地社會問題，擴闊視野及豐富人生經驗。17名中二至中六學生參與。
- ◇ 深化學生的信仰，鼓勵同學參與慈幼會舉辦的聖召生活營，讓同學體會會士的生活，及探索如何回應聖召。

- ◇ 開設慕道團，讓未有信仰的同學和教師進一步認識和尋找耶穌基督。7位同學於2017年的復活節領洗。
- ◇ 透過與慈幼青年牧民辦事處的緊密協作，同學積極參與慈幼大家庭的青年活動：慈青日、聖召日、青年領袖訓練、祈禱工作坊、Action Song 工作坊、考取慈青章等。

五 小組經驗

- ◇ 由中二至中五級同學組成的「CommuTeen」，主動支援中一級同學的學習及校園生活，促進朋輩關係。本學年開展新的嘗試，於午飯時段，在中一班房與同學共晉午餐，之後，帶領遊戲，藉此加深對中一同學的認識。除了課室的活動外，CommuTeen 於禮堂安排全級中一的活動。
- ◇ 開課後首星期，舉辦中一日營，由班主任帶領，透過團隊歷奇訓練，增加同學彼此的認識，訓練同學協作能力及增強班內團體感。
- ◇ 鼓勵同學積極投入課外活動：學術類、宗教類、興趣類、服務類和校隊，共四十多項，為同學提供有益身心的課餘活動，豐富學校生活。
- ◇ 中一至中六各級的天主教同學及慕道者靈修營，以小組形式，探索生命與信仰。
- ◇ 透過國內及境外文流團，同學們除了認識當地的文化、歷史及發展外，整個旅程體驗團體生活。
- ◇ 在學生領袖培育工作方面，安排校內的領袖訓練營、學會會長工作坊、中一小領袖工作坊之外，更鼓勵學生參與校外的多元活動如 UNICEF 青年大使、香港青年協會領袖學徒培訓計劃、香港 200、青年領袖教室、香港青少年軍事夏令營等。
- ◇ 本年度增設扶輪少年團 (Interact Club)，團員有機會與來自世界各地的分會成員交流，以拓闊學生的視野。
- ◇ 推動學生會選舉，設立學監會，培養學生具民主精神的領袖素質。
- ◇ 四社幹事透過組織、策劃及推行各項社際活動及比賽，領略團體協作、解難、溝通和組織技巧，建立自信，從「做」中學習領袖的素質。四社籌辦各項比賽：水運會啦啦隊、划艇機、閃避球等。
- ◇ 為中三級及四社幹事舉辦「小歷奇」訓練，藉處境經歷，學習情緒管理、資源管理及團隊協作。

六 聖召教育

6.1 生涯規劃

- ◇ 善用生涯規劃津貼，額外聘請教師及教學助理，以便推行生涯規劃課程、編寫生涯規劃冊、導航計劃、小組及個別諮商、工作體驗計劃等。
- ◇ 為中一及中四同學舉辦學習策略工作坊，在學期初，教導同學有效的學習策略，如圖表、腦圖、編寫筆記、時間管理等。
- ◇ 中六同學面對升學的多元選擇，升學及生涯規劃組安排不同的升學、就業、性向等講座，亦提供全面的參考資料和網站，供學生和家長參考。升學及生涯規劃組為中一至中六編訂生涯規劃課程，以加深同學認識自己的性向、興趣和能力。
- ◇ 向中三同學介紹應用學習課程，安排中四同學參與應用學習課程體驗學習，讓同學有機會按個人興趣及能力，在中五選修應用學習科目。
- ◇ 安排學生參予各項職業講座、職場參觀、模擬工作坊、工作體驗等活動，加深對工作世界的認識，更能了解自己及定立目標，提昇學習動機。

- ◇ 與校友保持緊密聯繫，除邀請校友回校作職場分享外，校友也提供工作體驗的機會給中五或中六的同學。

6.2 修道聖召

- ◇ 深化學生的信仰，鼓勵同學參與慈幼會舉辦的聖召生活營，讓同學體會會士的生活，及探索如何回應聖召。
- ◇ 會士約見有意選擇度修道生活的同學，協助他們辨識及接受天主的召叫。在合適的時機，同學參與慈幼會備修生的行列。

七 主要關注事項 (成就與反思)

7.1 關注事項一：提升學生學習效能

7.1.1 學生學習的多樣性得到照顧

- ◇ 首先教師專業發展入手，全年有 52 位教師出席與「照顧學習多樣性」相關的課程或工作坊。教師對學生學習多樣性、差異及特殊需要有進一步的認識，然後再進行優化課程設計，訂定核心及延伸課程。
- ◇ 分組教學有助照顧學生的多樣性，中英數按學生的能力分組教學，初中共分 10 班。當中每班有 80% 的學生認為，老師設計的教學內容、活動、功課及進展性評估，能配合他們的能力、有助他們掌握學科知識、提升他們的學習興趣及成功感。
- ◇ 學生支援組的主科支援班，上學期有 31 位中一至中二級同學報名參加，出席率為 100%，當中 70% 學生的主科總分均有上升。下學期共有 31 位中一至中三級學生參加，出席率均在 75% 以上，當中 80% 學生的主科總分均有上升。9 位參與主科支援班的學生，中英數三科的總分上升達 40 分或以上，有明顯進步，獲得學生支援組安晁迪士尼或海洋公學習之旅，以作獎勵。
- ◇ 學科因應學生的學習多樣性，設計多元化的課業。就中英數三科的課業設計，中一至中六學生問卷顯示超過 80% 的學生認為老師提供的課業能鞏固他們的學科學習、部份具挑戰性、能擴闊學科知識。至於「教師能提供多元化課業，以提升學習興趣」有 40-75% 的學生同意。

反思及建議：

- ◇ 在加深老師認識學生的學習多樣性方面，繼續鼓勵出席相關的課程及工作坊。同時，多作同儕觀課及專業交流。
- ◇ 中英數分組保底課程成效顯著，宜在科內及教師會議中分享保底課程及教學的成功經驗。
- ◇ 就課程及教學策略的調適，需再進一步提升學生的學習信心及成功感。
- ◇ 因應來年中三級學生的成績普遍較為遜色，建議來年為中三級開設主科支援班。
- ◇ 中英數在各級的課業設計上，已呈現良好的效果。各科宜因應學生不同的學習模式設計課業，如網上學習、專題報告、口頭匯報、模型製作等。

7.1.2 學生的課堂參與度及學習主動性得以提升

- ◇ 教師以互動的教學策略促進學生在課堂的參與度，本學校發展周期，鼓勵教師運用「協作學習」、「翻轉教室」、「小組討論」、「電子學習」，從同儕觀課及學

生問卷，學生、教師及他評教師都在下列幾項作正面的回應：(1) 認為學生有積極參與課堂的學習活動（小組討論、電子學習、分組活動）、(2) 學生積極完成課堂內的工作（筆記、工作紙、匯報）、(3) 學生在課堂上有機會展示學習的成果、(4) 學生有積極回答問答或發表意見、(5) 對本節內容感到興趣。

- ◇ 在推動電子學習 e-learning 方面，從教師的問卷顯示，半數教師在日常教學中有運用電子教學軟件、利用電子學習平台發放預習材料及筆記，50%教師認為學生在課後能較主動完成電子課業。在中一學生問卷中則顯示，60%學生同意：(1)有預習的習慣、(2) 善用網上學習平台的學習資源來溫習、(3) 有完成老師指派的網上練習。中四學生問卷則顯示只有 40%學生同意上述三項。
- ◇ 在教師運用電子應用程式教學的專業發展方面，在五次校務會議中，安排不同科組教師分享不同教學軟件及電子平台，包括：Plicker、Kahoot、EduVenture、Schoology，效果良好。

反思及建議：

- ◇ 教師在運用電子平台作預習之用時，宜加強預習與課堂的連繫，讓學生有多些機會展示預習的成果
- ◇ 各科組宜於周年計劃中因應科組的需要訂定推動「電子學習」教學及利用電子學習平台促進學生自主學習的政策、推行進度、教師專業發展等。
- ◇ 推動學生在課外完成預習、延伸練習及網上評估練習，以達致更高的學習效能。
- ◇ 來年繼續在校務會議中分享教學軟件及電子學習平台的成功經驗，以鼓勵更多老師使用。
- ◇ 強化互動學習：教師在教學過程中，注重互動學習，增強學生的參與，提升學習動機。教師透過共同備課，設計不同的教學策略，如小組討論、辯論、協作學習、專題研習、提問等，並於同儕觀課後，檢視課堂和學生學習的成效。

7.1.3 學生能掌握有效的學習方法

- ◇ 學務組為中一及中四兩級安排學習策略班，中一及中四的主科老師自選時間旁聽學習策略班，以便在課堂上配合及加以運用。中一及中四同學均表示課程對他們有用、能啟發他們的思考及所教的技巧實用。教師同意能向學生教授學習策略及學習工具，並要求學生應用在學科學習上，有助促進學習的效能。
- ◇ 在課餘時間為學生提供良好的溫習空間，有助促進自主學習。自修室由現就讀大學的校友當值，環境寧靜，同學表現自律，秩序良好。不過使用的人數不大理想。

反思及建議：

- ◇ 學生未必能在同一時間掌握及運用不同的策略，為一級同學來說，宜聚焦一種策略，各科一併推行，這有助學生養成學習的習慣。建議下學年策略班的內容聚焦在撰寫筆記。
- ◇ 班主任/科任老師鼓勵學生善用自修室的人力資源，多留校做功課及溫習。自修室可開放給全校學生，以增加使用的人次。

7.2 關注事項二：提升學生自我管理能力的

7.2.1 掌握自我「定位力」

- ◇ 生涯規劃組為初中學生製作生涯規劃冊，並指導學生填寫。透過規劃，加強學

生規劃自己的目標，並定期檢視及個人反思。生涯規劃課程及活動有效為初中及高中同學認清目標，確立升學方向及了解升學途徑。

- ◇ 高中學生在學期初訂立各班目標，貼在壁佈提昇班內團結。
- ◇ 老師和校友協助中六前程諮詢日，以小組輔導形式分不同科目及學系作介紹，有助同學認清個人目標。
- ◇ 獎學金的設立，有助提升同學的學習動機和上進心。申請同學從整理個人資料冊及面試中，得到面試經驗，學習自我管理和推動積極向上。

反思及建議：

- ◇ 中一同學學習冊要求同學紀錄每日作息，成效有限，過於繁鎖，建議改為每三循環周檢視一次，以配合操行紀錄的派發及各人所訂的目標作調節。
- ◇ 部份家長仍然相信於本港升讀大學乃唯一升學途徑，建議印刷升學途徑／階梯資訊予家長，並於 11 月份向中四至中六學生介紹各地的升學講座，及鼓勵同學參與升學展覽，讓中四、五學生作好升學準備。
- ◇ 部份校友欲贊助個別科目，但該科目並沒有設有獎學金，現有校友成立獎學金基金，建議將獎學金範疇擴闊，並由學生事務組於開學初出家長通告及海報，向學生及家長闡明有關獎學金的資料，從而鼓勵學生。
- ◇ 整體而言，學生愈早訂定明確的學習目標，有助時間管理。

7.2.2 學生能提升時間管理及自律意識

- ◇ 紀訓組協助集隊秩序，並檢查各班課室早會表現，早會的秩序有所改善。九月開學初期，由紀訓老師主持早會，能建立早會集隊的紀律及常規。
- ◇ 準時上課計劃減少了同學遲到的次數，被揀選加入「我要準時上課計劃」的學生人數減少了。
- ◇ 為初中同學安排目標及時間管理課程：The 7 Habits of Highly Effective Teens
- ◇ 按時間表，定期舉行「愛整潔·守秩序」雙週活動，70%班別在活動期間，班容及秩序明顯地有所改善，證書在早會上頒發，以示表揚。70%學生能夠愛護課室公物，並整齊地放置物品。
- ◇ 已按時間表，定期推出每班之星及交齊功課之星，欠交功課人次與上學年相若，但初中欠交功課情況較上年減少了，部份班別欠交功課情況有改善，兩循環週交齊功課的同學提昇。
- ◇ 全年共八次「每班之星」，班主任及學生均表達有助提昇同學的自管能力。引入「每班之星」有助提昇同學的自管能力及自律意識

反思及建議：

- ◇ 為進一步鼓勵交齊功課的學生，建議明年分三期以書券獎勵交齊功課的學生，上學期、下學期及全年各計算一次。
- ◇ 每班之星提高了學生的自信心，下學年繼續舉辦。

7.3 關注事項三：尊己重人

7.3.1 學生能夠建立尊己重人的班風

- ◇ 各班在學期初擬訂班本「尊己重人」約章，製作成海報張貼於課室內，全班同學同意遵守約章內容。老師表示行為目標清晰和明確，增加學生投入度，亦讓老師易於執行。在學期結束時，80%班別順利執行，能實踐尊己重人，建立互

愛互助的班風。

反思及建議：

- ◇ 約章有助學以認真的態度對待列出的行為。
- ◇ 下年度因應學生不同級別及行為表現，分為初中及高中約章，並加入與家庭相關的條文。

7.3.2 「好人好事」選舉

- ◇ 學期初派發「好人好事」表格給班主任，記錄班中好人好事。在五月，收集各班的好人好事分享，按已定的準則，挑選最具代表性的十件，張貼在海報區，獲獎同學在早會分享其經歷，鼓勵同學嘉言善行，彼此學習如何尊己重人。

反思及建議：

- ◇ 活動能引起學生的關注，讓學生具體明白如何「尊己重人」。
- ◇ 建立正面的文化，學會欣賞及鼓勵。
- ◇ 下學年可繼續進行，上、下學期各進行一次選舉。

八 學生表現

8.1 香港中學文憑試 (2017) 成績

學校在本學年的 香港中學文憑試成績為整體達 2 級或以上為 90%，取得報讀本地學位課程最低要求 (33222) 的百分率為 35.0%，達致副學位最低要求 (22222) 為 73.0%。

| | |
|-----------------------------|------|
| | 本校 |
| 考生人數 | 99 人 |
| 整體合格率 (即達到「2 級」或以上成績) | 90% |
| 整體優良率 (即達到「4 級」或以上成績) | 32% |
| 取得報讀本地大學學位課程最低要求「33222」的百分率 | 35% |
| 考獲五科二級「22222」的百分率 | 73% |

8.2 學生非學術表現及獎學金

下表總結本學年學生參與課外活動、校際活動、制服團體、社區服務和公開比賽的情況：

8.2.1 校際比賽及活動

| 學組 | 比賽／活動名稱 | 成績 | 學生／參賽單位 | 人數 |
|-------------|--------------------------------------|--|---|----|
| 宗教培育組 | 維護生命日標誌創作比賽 | 創意獎 | 3B 俞俊誠 4D 陳麒安 4D 陳傑揚 5A 方皓生 | 4 |
| | 慈幼聖召日 2017 維豪盃(足球比賽) | --- | S.1 - S.5 | 11 |
| 通識、德育及公民教育組 | 青 TEEN 廣場 2016 – 模擬法庭 | 最佳律師獎及表演優異獎 | 最佳律師獎 5D 張嘉頌 表演優異獎 5A 吳庭澤、5D 鄭富元、5D 莊雲皓 5D 林楚皓、5D 梁仲鑫、5D 廖宴庭 5D 吳柏宗、5D 伍燦楓、5D 鄧煒霖 | 10 |
| 通識 | 中四社會企業體驗：銀杏館 | --- | F4B 及 F4D | 59 |
| | 中四社會企業體驗：新生農場 | --- | F4A 及 F4C | 59 |
| | 灣仔區青年海外交流團 - 緬甸 | --- | 6B 李灝榮、6B 潘柏羲 6C 李健超 | 3 |
| 會財 | School-Company-Parent Program 商校家長計劃 | Best Performance of School-Company Partnership (最佳商校伙伴) 2016-17" | 香港鄧鏡波書院 及 上海商業銀行 | |
| | | 出席 3 次企業家精神工作坊 | 3B 鄭中証 何卓霖 周兆陽 劉懿德 梁俊賢 陳俊穎 李明熹 林嘉栢 梁卓禧 馬致浩 王澤能 葉珉希 蘇承禧 曾恒力 魏子游 蔡翹光 盧昊彥 3C 邱煒堯 吳倬宇 蔡傳鈺 王文希 高弘懿 王璟懿 王梓諾 黃文鋒 3D 廖偉仁 施榮鴻 林卓翹 梁錫祺 溫健朗 李嘉明 袁浩男 | 32 |
| | HKIAAT SCHOLARSHIP | SCHOLARSHIP | 5D 梁洺碩 | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|--|----|
| 英文 | 68 th Hong Kong Schools and Speech Festival - Choral Speaking: Non-Open, Secondary 1: Boys | Merit | 1B | 29 |
| | 68 th Hong Kong Schools and Speech Festival - Choral Speaking: Non-Open, Secondary 1: Boys | Merit | 2B | 31 |
| | 68th Hong Kong Schools and Speech Festival - Solo Verse Speaking | 2 nd | 1B CHENG LONG HANG | 43 |
| | | 3 rd | 1B CHEUNG MARCUS PUI YAT 1B TANG LAI HO KYLE 5C LAI ADRIAN TIN LOK | |
| | | Merit | 1B CHAN CHEUK HEI HERCULES 1B CHAN KWUN CHO 1B CHO YEUNG TING ANDREW 1B CHOW CHRISTIAN BOBBY 1B CHUNG PAK TING PAVEL 1B DEEPROM WONGSAKORN 1B KHAN DANISH 1B LEUNG YIU SING 1B LUKE JONATHAN COINNEACH 1B MOK CHI LONG 1B POON CHUN HEI 1B TONG VINCENT 1B WONG HIN FUNG 1B WONG PUI HANG OSCAR 1B WONG SZE HENG 1B WOO PO HEI 1B YEUNG TSZ LOK 1C CHEUNG WAN CHOI JAMES 1C FONG KWUN YING 1C KAM STEVEN TSZ YEUNG 1C LAM CHUN KIT 1C MOK TSZ HO 2B KONG SHING HIN OSCAR 2B YAM HOU MAN 2C PANG YUE HANG 2C YU CHI PAN 3B CHEUNG HIN MING 3B HO CHEUK LAM 3B MOK CHUN LAM 3D PANG KWOK ON ANDY 3D YUEN HO NAM 4D CHAN PAK DICK 5D CHOW YUE CHING | |
| | | Proficiency | 1C LO WING LAM ROBBIE 4D CHAN KIT YEUNG 4D WONG HO CHEONG 5D LEE WAH CHUN BRIAN | |
| | 68th Hong Kong School Speech Festival – Dramatic Duologue | Merit | 6D LAM MING HO 6D LI YIN LONG | |
| | Hong Kong Academy for Gifted Education - 2016/17 Hong Kong Budding Poets (English) Award - | Outstanding Poet (6 th) | 5D CHOW YUE CHING FELIX | 1 |
| | Hong Kong Secondary Schools Debating Association - Hong Kong Secondary Schools Debating Competition | Winning Team Debater in a Round 1 Inter-school Debate | 3B CHEUNG HIN MING 4C TSUI ANDY TSZ TSUN 5D CHOW YUE CHING FELIX | 3 |
| | The 13th Bilingualism & Trilingualism Composition and Speech Competition | Finalist | 5D IP SHING YU MARCO | 1 |

| | | | | |
|----|-------------------------------|-------|--|----|
| 中文 | 第 68 屆香港學校朗誦節 詩詞獨誦－粵語 | 亞軍 | 2C 盧植 | 1 |
| | | 優良 | 1A 鄧兆廷、1B 曾朗行、1C 盧晉樂、 1C 莫梓顥、2B 徐梓鋒、2B 余傲天、 2C 郭嘉朗、2C 關偉賢、2C 彭宇恆、 2A 王顯揚、3A 陳子深、3C 吳海旺、 3D 卓匡、4B 陸嘉灝、4C 鍾紀東、 | 15 |
| | | 良好 | 2A 呂澤庭、2A 吳天寶、2B 楊治嘉、 3A 羅軍皓、3B 張顯名、3D 梁家晉、 4C 何偉熙、4A 葉栢濠、4B 譚鈞銘、 | 9 |
| | 第 68 屆香港學校朗誦節 詩詞獨誦－普通話 | 優良 | 3B 俞俊誠 | 1 |
| | | 良好 | 3B 鄭中証、3B 莫竣林 | 2 |
| | 第 68 屆香港學校朗誦節 二人朗誦－粵語 | 優良 | 5C 吳栢賢、5C 杜詠禧 5D 林楚皓、5D 梁仲鑫 5D 伍燦楓、5D 汪汶駿 | 6 |
| | | 良好 | 3C 邱焯堯、3C 楊灝華 | 2 |
| | 第 68 屆香港學校朗誦節 散文獨誦－粵語 | 季軍 | 2B 劉曜銘 | 1 |
| | 第 68 屆香港學校朗誦節 散文獨誦－普通話 | 優良 | 1C 藍俊傑、1C 羅永霖、4D 談嘉運 | 3 |
| | 第 68 屆香港學校朗誦節 詩詞集誦－普通話 | 優良 | 1B 陳卓希、1B 陳冠祖、1B 曾朗行、 1B 張竣壹、1B 張沛溢、1B 曹仰靈、 1B 周煒全、1B 周怡樂、1B 鍾柏靈、 1B 屈偉展、1B 簡智仁、1B 顧樂謙、 1B 梁樂天、1B 梁耀星、1B 李卓如、 1B 陸重衡、1B 莫熾朗、1B 吳培銘、 1B 潘俊羲、1B 潘泳言、1B 鄧禮豪、 1B 湯晞宇、1B 唐奕熙、1B 黃顯峰、 1B 黃沛鏗、1B 黃思行、1B 胡寶禧、 1B 楊子樂、1B 歐陽梓禾、1B 黃梓祐、 1D 羅祈翀、1D 梁浩軒、1D 談子聰、 1D 邱家銘 | 34 |
| | | | 1A 段宏浩、1A 鄧兆廷、1C 陳濬虔、 1C 陳柏豪、1C 陳永樂、1C 張允才、 1C 周諾天、1C 朱倬言、1C 鍾鼎頤、 1C 鍾承祐、1C 方冠英、1C 金子揚、 1C 林楚鈞、1C 藍俊傑、1C 林宗燃、 1C 劉宇浩、1C 李浩然、1C 盧晉樂、 1C 羅永霖、1C 麥焯傑、1C 莫梓顥、 1C 吳柏男、1C 蘇俊斌、1C 鄧然駿、 1C 黃卓謙、1C 黃頌軒、1C 鄔俊熙、 1C 楊浩泓、1C 楊泓傑、1C 袁志滔、 1C 袁爾澤、1D 陳振中、1D 陳嘉堯、 1D 黎礎肇 | 34 |
| | 2016-2017 中國中學生作文 比賽(香港賽區) | 優異獎 | 3B 鄭中証、3B 黃冠峰、3B 葉珉希 5D 李智立、5D 鄧焯霖、6C 歐陽梓鍵 | 6 |
| | 第十一屆 善言巧論：全港學 生口語溝通大賽 (初賽) | 小組優異組 | 3D 彭睿、4D 鄧沛羲 | 2 |
| | 全港中學「兩文三語」菁英 大比拼(第十三屆) | 入圍複賽 | 5D 葉承豫 | 1 |

| 學組 | 比賽／活動名稱 | 成績 | 學生／參賽單位 | 人數 |
|-------|------------------------------------|--|-----------------------------|-----|
| 中文辯論隊 | 第六屆奇趣盃 | 第一回合初賽勝出 | 3B 何卓霖、4C 余卓軒、4D 鄧沛羲、4D 蘇泓滔 | 4 |
| | | 第二回合初賽勝出 | 3B 盧昊彥、4D 鄧沛羲、4D 蘇泓滔、5C 吳栢賢 | 4 |
| | 第十三屆全港校際經濟辯論比賽 | 第一回合初賽最佳辯論員 | 4D 鄧沛羲 | 1 |
| | 聯校中文辯論比賽 | 負方賽最佳辯論員 | 4D 鄧沛羲 | 1 |
| | 第十六屆基本法多面體—全港中學生辯論賽 | 第一回合初賽最佳辯論員 | 4D 鄧沛羲 | 1 |
| 音樂 | 中三級全方位活動—學校文化日，奧妙二重奏(英國) | --- | 中三級 | 120 |
| | 利東街戶外表演 | --- | 管弦樂團、管樂團、高級組合唱團 | 100 |
| | 伊利沙伯體育館港鄧半世紀音樂晚會 | --- | 管弦樂團、管樂團、初級及高級組合唱團 | 168 |
| | 校際音樂節初級組合唱團比賽 | 優異獎 | 初級組合唱團 | 60 |
| | 2017 香港青少年音樂大賽弦樂高級組 | 亞軍 | 4D 鄧廣洪 | 1 |
| | 2017 十八區[樂]於生命音樂才藝比賽 | 獲得 11 個個人及團體獎項 | 4A 吳宗遠 | 1 |
| 視覺藝術 | 香港傑出學生藝術家獎《一期一會》展覽 | --- | S.4 視藝學生 | 12 |
| | K11 商場展品參觀 | --- | S.4 視藝學生 | 12 |
| | HKDI Gallery Presents :《建·哲》設計展覽 | --- | S.4-S.5 視藝學生 | 17 |
| | 面具設計比賽 | | S.4-S.5 視藝學生 | |
| | 徐悲鴻盃國際青少年兒童美術比賽 2017 | | S.4 視藝學生 | 10 |
| | 中學生視覺藝術創作展及高中學生視覺藝術作品集展 | | S.4-S.5 視藝學生 | 15 |
| | 香港高中校本評核優秀學習成果獎 | | S.6 視藝學生 | 2 |
| | 全港學界社會紀實攝影展 2017 | | S.4-S.5 視藝學生 | 16 |
| | 「維護生命日」標誌創作比賽 | 優異獎 | S.3-S.5 | 4 |
| | 『自發作』創意 DIY 書展 | --- | S.4 視藝學生 | 12 |
| | 香港巴塞爾藝術展 | --- | S.4-S.5 視藝學生 | 16 |
| | Snap for Life!攝影比賽 | 2 人入圍 | S.4-S.5 視藝學生 | 11 |
| 體育 | 2016-2017 年度校際游泳錦標賽 甲組 第三組港島區比賽 | 100 米自由式季軍 200 米四式殿軍 100 米背泳季軍 4X50 米四式接力季軍 甲組團體季軍 | 6B 李康彥 6A 鄧焯濠 | 6 |
| | 2016-2017 年度校際游泳錦標賽 乙組 第三組港島區比賽 | 50 米自由式季軍 200 米蛙式季軍 4X50 米自由式接力亞軍 乙組團體殿軍 | 2D 陳繹潼 | 1 |

| 學組 | 比賽／活動名稱 | 成績 | 學生／參賽單位 | 人數 |
|---------|---|--|--|-----|
| | 2016-2017 年度校際游泳錦標賽 丙組 第三組港島區比賽 | 50 米蛙式殿軍 100 米蛙式季軍 | 2C 薛心爾 | 19 |
| | 16-17 學界田徑比賽 | 甲組 跳高亞軍 跳遠亞軍 乙組 三級跳遠殿軍 4X100 亞軍 4X100 亞軍 400M 亞軍, 4X400 冠軍 4X400 冠軍 4X100 亞軍 4X100 亞軍 三級跳遠季軍, 4X400 冠軍 4X400 冠軍 乙組團體亞軍 | 5D 張耀斌 5C 張鈞濠 4C 何冠賢 4C 鍾沛熹 3B 蘇承禧 4A 葉灝賢 4D 鄧沛羲 4D 林嘉曦 3D 袁浩男 4A 廖梓謙 3D 吳家杰 | |
| | | 丙組 4X100 季軍 4X100 季軍 跳遠季軍, 4X100 季軍 4X100 季軍 | 2D 李旻軒 1D 鍾有贊 2C 薛心爾 2D 蔡淋明 | |
| | 學界足球比賽 | 港島區第三組 乙組冠軍 | | |
| | 學界劍擊比賽(港島區) | 甲組花劍冠軍 | 5D 湛展誠 | |
| | 鄧鏡波學校陸運會 | 友校 4X100 米接力亞軍 | | |
| | 香港仔工業學校陸運會 | 友校 4X100 米接力季軍 | | |
| 數學 | 2017 數學無疆界國際大賽 香港區秋季預賽 | 三等獎 | 5D 伍燦楓 (高中組) 5D 汪汶駿 (高中組) 4D 龔子謙 (高中組) | 3 |
| | 香港初中數學奧林匹克全國青少年數學論壇選拔賽-- 「數學解題技能展示比賽」 | --- | 3B 何卓霖 3B 葉珉希 2C 吳卓賢 2D 胡宇翔 2D 鄺梓豪 1B 曾朗行 1B 梁樂天 1B 楊子樂 | 8 |
| | 新加坡數學競賽初賽 2017 | | 3B 何卓霖 3B 葉珉希 | 2 |
| 扶輪少年服務團 | Rotary Peace Competition - Essay Competition | 三位同學奪得三甲、另有四位同學成功入圍 | 4D 林啓生 (冠軍)、5C 冼君恒 (亞軍) 5C 甘愨煒 (季軍)、5C 李政南 (入圍) 5C 林政鋒 (入圍)、4D 李韋樂 (入圍) 5D 莊雲皓 (入圍) | 7 |
| | 灣仔文青—藝術文化定向活動 2017 | -- | 5B 張煒彥、5B 黃振龍、5C 張浩賢 5C 張鈞濠、5C 甘愨煒、5C 郭浩暉 5C 林政鋒、5D 莊雲皓、5D 鄧煒霖 5D 曾海文 | 10 |
| 藝術培育 | 藝術行業分享 | | S.5 | 101 |
| | 婚宴設計及動畫 | | S.5 | 101 |
| | 演藝事業分享 | | S.4 | 114 |
| | 音樂事業 | | S.4 | 114 |
| | 樂隊事業分享 | | S.4 | 114 |
| | 「時裝及形象設計」講座 | | S.4 | 114 |
| | 細味·藝行：反思與回顧 | | S.4 - S.5 | 215 |

| 學組 | 比賽／活動名稱 | 成績 | 學生／參賽單位 | 人數 |
|-------|--|-------------------------------|--|-----|
| | 中四藝行者課程： 室內設計/手機短片攝製/ 流行曲歌唱技巧(初階)/口 琴訓練/Street Dance | | S.4 | 114 |
| | 中五藝行者課程： 皮具創作/流行曲歌唱技巧 (進階)/電結他訓練(進階)/ 舞台幕後訓練 | | S.5 | 101 |
| 戲劇學會 | 2016-2017 年度學校戲劇節 | 傑出演員獎 傑出舞台效果 獎 傑出合作獎 | 3D 溫健朗 3B 蔡翹光、5C 何凱衡、5C 吳柏賢 香港鄧鏡波書院戲劇學會 | 10 |
| 學生事務組 | 尤德爵士紀念基金 | 高中學生獎 | 6D 林銘濠、6D 孟智豪 | 2 |
| | 明日之星- | 上游獎學金 | 6D 黃旨鋒、5D 李智立、5D 張嘉頌 | |
| | 捐血日 2016 | | 中五及中六同學 | 40 |
| 地理科 | 參觀天文台 | - | S4 | 20 |
| | 香港航空「飛越雲端，擁抱 世界」學生獎勵計劃 | 20 套機票 | S4-6 | 20 |
| | 名人講座 | - | S5 修讀地理的同學 | 20 |
| | 迪士尼環保工作坊 | 證書 | S3-5 | 15 |
| | 家居節能講座 | - | S1-5 | 15 |
| | 石澳考察 | - | S3-S5 | 15 |
| | CWB 搖控車比賽 | 第四名 | 3A 陳海東、3A 曾銳燊、3A 蔡維健、 3A 徐禮謙、5A 李明雄、5C 馮振輝、 5D 梁仲鑫、5D 伍燦楓 | 8 |
| | 長洲考察 | - | S4 修讀地理的同學 | 27 |
| | 香港航空攝影比賽 | 證書- | 3C 吳海旺、3C 駱穎朗、5C 李子瞻、 5C 張浩賢、5A 吳家亮、5A 李明雄、 5B 張煒彥、5D 梁仲鑫、5D 伍燦楓 | 9 |
| | 大嶼山發展計劃標誌設計 比賽 | | 5D 林灝賢、廖宴庭 3A 徐禮謙 | 3 |
| | 「地球 1 小時」活動 | - | 全校 | 全校 |
| | 天文台天氣觀測比賽 | | 5D 梁仲鑫、伍燦楓、廖宴庭、5A 李明雄 | 4 |
| | 灣仔區環保標語設計比賽 | - | S4-S6 修讀地理的同學 | 66 |
| | 綠色建築比賽 | | S4D 蔡鼎裕、李韋樂、陳瑋程 | 3 |
| | 數學地理遊 | - | 中三全級 | S3 |
| | 參觀民航處 | - | S5 修讀地理的同學 | 20 |
| 歷史 | 全港中國歷史研習比賽 香港大學中國歷史研究文 學碩士同學會 | 勝出 | 3C 潘浩華 | 1 |
| | 旅遊知識王問答比賽江西 站【香港中華文化發展聯合 會、江西省旅遊局及香港中 國旅遊與經濟台(香港有線 電視 23 台)】 | 冠軍 (香港站) | 4D 葉志滔 | 1 |
| | 香港教育大學主辦 六藝五常嘉年華 論語與現代社會微電影 | 冠軍 | 6D 李彥朗、6D 胡博聰、6D 林銘濠、6D 賴俊宇 | 4 |
| | 香港教育大學主辦 六藝五常嘉年華 遊戲設計比賽 | 亞軍 | 4D 鄧沛義、4D 羅濤陽、4A 葉灝賢、4D 李韋樂、4D 梁耀聰 | 5 |
| | 香港青年史學家年獎 香港大學中國歷史研究文 學碩士同學會 | | 6D 黃博瀚 | 1 |

8.2.2 獎學金

- a. 鄧葵玉女士學生均衡表現優異獎學金
6D 孟智豪 6D 黃博瀚
- b. 香港島傑出學生選舉
5D 李智立 3B 何卓霖
- c. 尤德爵士紀念基金高中學生獎
6D 林銘濠 6D 孟智豪
- d. 明日之星－上游獎學金
6D 黃旨鋒 5D 李智立 5D 張嘉頌
- e. HKIAAT Scholarship
5D 梁銘碩
- f. 領展「第一代大學生獎學金」
6C 陳樂然
- g. 青苗基金「青苗學界進步獎」
6D 黃博瀚
- h. 顧達明神父紀念獎學金 (服務傑出表現)
6D 曹灝聰 6B 陳亦俊 5D 廖宴庭
- i. 薛理覺神父紀念獎學金 (語文卓越)
6D 黃博瀚 6C 羅韋廷 3B 張顯名 3D 何卓霖
- j. 霍思德神父獎學金 (藝術傑出表現)
6A 盧煜之 6C 陳毓軒
- k. 德日新神父紀念獎學金 (音樂傑出表現)
6D 黃俊堯 6C 王景軒
- l. 勞明德神父紀念獎學金 (宗教傑出表現)
6D 陳頌祈 4D 陳麒安
- m. 何英俠神父紀念獎學金 (多元學習優異)
6D 林銘濠 5D 李行健
- n. 張恩洪修士紀念獎學金 (傑出運動員)
6B 李康彥 6D 曹灝聰

香港鄧鏡波書院
2016/17 年度財政報告

截至 31.08.2017，各津貼收入與支出。

| 項目 | 過往結餘及收入 (01.09.2016) | 支出 (截至 31.08.2017) | 結餘 (截至 31.08.2017) |
|---------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| A. 非營運開支整筆津貼 | | | |
| 1. 高中課程支援津貼 | 680,973.46 | 680,973.46 | 0.00 |
| 2. 小數位教師津貼 | 396,816.00 | 396,816.00 | 0.00 |
| 3. 德育及國民教育科支援津貼 | 48,464.47 | 78,082.41 | -29,617.94 |
| 4. Wifi-900 | 126,550.00 | 111,064.00 | 15,486.00 |
| 5. 學習支援津貼 | 1,452,108.90 | 1,145,738.30 | 306,370.60 |
| 6. 多元學習津貼 | 154,398.80 | 121,740.90 | 32,657.90 |
| 7. 整合代課教師津貼 | 378,395.41 | 111,223.99 | 267,171.42 |
| 8. 生涯規劃津貼 | 627,640.60 | 624,563.00 | 3,077.60 |
| 9. 校本課後學習及支援計劃津貼 | 78,134.00 | 60,560.00 | 17,574.00 |
| 10. 加強學校行政管理津貼 | 250,000.00 | 250,000.00 | 0.00 |
| 11. 非華語學生校本支援津貼 | 50,000.00 | 15,200.00 | 34,800.00 |
| 12. 中學學生內地交流活動資助計劃 | 68,940.00 | 68,940.00 | 0.00 |
| 13. 資訊科技津貼 | 199,450.00 | 0.00 | 199,450.00 |
| 14. 推動 STEM 教育津貼 | 200,000.00 | 6,584.80 | 193,415.20 |
| 15. 資訊科技教育活動津貼 | 36,000.00 | 36,000.00 | 0.00 |
| 總計 | 4,747,871.64 | 3,707,486.86 | 1,040,384.78 |
| B. 營運開支整筆津貼 | | | |
| 16. 行政津貼 | 3,230,544.00 | 3,121,295.27 | 109,248.73 |
| 17. 一般範疇 | 2,619,252.12 | 2,694,659.49 | -75,407.37 |
| 18. 學校發展津貼 | 588,202.00 | 627,992.00 | -39,790.00 |
| 總計 | 6,437,998.12 | 6,443,946.76 | -5,948.64 |