

香港鄧鏡波書院
Hong Kong Tang King Po College

學校教育牧民方案
(學校發展計劃)
2016 - 2019



校訓
博學篤志

我們的使命

我們「教育牧民團體」會竭盡所能，秉承會祖鮑思高神父的教育使命，塑造一個信任和仁愛的「家」，以喜樂的心，積極臨在，陪伴學生成長，提供切合時代的人性及信仰教育，帶領青少年尋找生命的方向，回應天主的召叫。

地址：香港堅尼地道 25-27 號
網址：<http://www.hktkpc.edu.hk>

目錄

1. 願景、使命及價值宣言
 - 1.1 慈幼會中華會省(辦學團體)願景、使命及價值宣言
 - 1.2 香港鄧鏡波書院願景、使命及價值宣言

2. 現況分析
 - 2.1 教育牧民團體
 - 2.2 人性教育
 - 2.3 信仰教育
 - 2.4 小組經驗
 - 2.5 聖召教育

3. 2016 至 2019 年度關注事項
 - 3.1 上周期 (2013-2016) 學校發展計劃成效
 - 3.2 本周期 (2016-2019) 全校參與關注事項

4. 教育牧民方案 - 學校關注事項
 - 4.1 關注事項一：(人性教育) 提升學生的學習效能
 - 4.2 關注事項二：(人性教育) 提升學生自我管理能力的
 - 4.3 關注事項三：(信仰教育、小組經驗) 尊己重人

香港鄧鏡波書院教育牧民方案 (2016-2019)

1. 願景、使命及價值宣言

1.1 慈幼會中華會省 (辦學團體) 教育願景、使命、價值宣言

1.1.1 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

1.1.2 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

1.1.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

1.1.3.1 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；

1.1.3.2 活出家庭精神，時常陪伴青少年；

1.1.3.3 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；

1.1.3.4 培育青少年回應天主召請，承擔使命；

1.1.3.5 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

1.2 香港鄧鏡波書院願景、使命、價值宣言

1.2.1 願景宣言

我們希望看見青少年能在一個建基於基督福音價值、慈幼精神及充滿「愛」的校園中成長，成為身心和諧、才德兼備、信實守諾、仁慈關愛、禮讓謙遜和勇毅果敢的青年人，並能參與建設公義和友愛的世界。

1.2.2 使命宣言

因此，我們「教育牧民團體」會竭盡所能，秉承會祖鮑思高神父的教育使命，塑造一個信任和仁愛的「家」，以喜樂的心，積極臨在，陪伴學生成長，提供切合時代的人性及信仰教育，帶領青少年尋找生命的方向，回應天主的召叫。

1.2.3 價值宣言

故此，為幫助青少年全人成長，我們堅守以下的價值來實踐使命：

1.2.3.1 鮑思高預防教育法的「理智、宗教、仁愛」；

1.2.3.2 關愛的家庭精神；

1.2.3.3 熱愛生命，知恩感恩；

1.2.3.4 仁愛寬恕，履行正義；

1.2.3.5 良善心謙，服務犧牲。

2. 現況分析

分別從教育牧民團體、人性教育、信仰教育、小組經驗及聖召培育五個範疇，了解學校的牧民及教育工作現況：

2.1 教育牧民團體 (慈幼會、法團校董會、教職員團隊、家長、校友、學生) 現況

2.1.1 教育牧民團體的強項

- ◇ 學校貫徹天主教慈幼會的辦學宗旨，有明確的願景、使命及價值。組織架構清晰，校長及中層教師能帶動整個牧民團隊持續發展；
- ◇ 法團校董會與學校持分者保持良好溝通，給與牧民團體恰當的鼓勵；
- ◇ 學校確立「關愛」文化，師生關係親切融洽，有「家」的溫暖；
- ◇ 教師具團隊精神，在教育工作上認真勤奮，樂意陪伴學生；
- ◇ 家校關係密切，家長對學校觀感良好，支持學校，積極協助學校舉辦的活動；
- ◇ 校友對學校有強烈的歸屬感，樂意在資源上及專業上支持在校學生；
- ◇ 學生對學校有歸屬感，積極投入學生會、四社、學長會等事務，薪火相傳，延續及弘揚學校精神
- ◇ 校外評核報告 (2014 年 3 月) 指出我們在自評機制、組織與管理、資源調配、資訊科技、課程規劃、教師專業發展、社區伙伴關係、校風及學生支援、師生關係、家校合作等方面發展日趨成熟，奠下良好的發展基礎。

2.1.2 教育牧民團體的弱項

- ◇ 校長及中層教師的專業領導有改進的空間，拓闊視野，帶動學與教的發展；
- ◇ 教師兼師多方面的工作，欠缺時間專注教學和從事科研工作；
- ◇ 在監察有關策略的執行，以至組別間的協作，仍需作更有系統的部署。

2.1.3 教育牧民團體的機遇

- ◇ 成立法團校董會，提升學校的管治效能，靈活調撥資源；
- ◇ 家長越趨關注學生的學習情況，主動向學校提出意見和配合學校措施；
- ◇ 隨著慈幼會會士年邁，直接參與教育牧民團體的青年工作及行政職務會士人數少，致力推展使命伙伴，賦與平信徒及教師有更大的權責
- ◇ 學校的形象及校風獲得區內小學、家長及社區人士的認同，有助學校進一步發展。

2.1.4 教育牧民團體的危機

- ◇ 慈幼會會士年邁，直接參與教育牧民團體的青年工作及行政職務會士人數少，較少機會向青年及教師分享鮑聖精神；
- ◇ 越來越多學生面對成長及家庭問題，不時出現情緒的困擾。

2.2 人性教育(智能教育、德育及公民教育) 現況

2.2.1 人性教育的強項

- ◇ 已確立教師的專業交流文化，以共同備課、協作教學、同儕觀課等方式改進教學質素；
- ◇ 學校課程能配合新高中學制發展，配合學生的能力、需要和興趣；
- ◇ 學校重視提升學生的學習能力，致力協助學生建立自學、自律、自治的學習態度，俾能「愛學習，定目標，常專注，達理想」；
- ◇ 學科增值表現平穩，與收錄相近水平中一學生的學校相比，學校在香港中學

文憑考試表現優異；

- ◇ 學校提供多元化的聯課活動：宗教、藝術、體育、學術、興趣、服務，塑造健全的人格；
- ◇ 善用校友及恩人的資源，設立多項獎學金，以鼓勵同學奮發向上；
- ◇ 學校悉心培養學生正面的人生觀和價值觀及承擔責任的精神，學生積極參與校內外的服務及社區活動，有禮守規，淳實活潑；

2.2.2 人性教育的弱項

- ◇ 學生的學習常規、自我管理能力和學習動機及專注力有待進一步提升；
- ◇ 拔尖保底的成效有待提升，在課程設計及剪裁、評核、學習支援、校本資優教育等有待改進；
- ◇ 部分學生語文根基薄弱，在應付以英語學習的學科時，力有不逮；
- ◇ 學生未能妥善管理時間，未能兼顧活動與學習；

2.2.3 人性教育的機遇

- ◇ 教育局著意推行 STEM 教育，透過跨學科的協作，將學科知識應用到日常生活中，發揮學生的創意及潛能；
- ◇ 教育局全面落實資訊科技教育，推展 WIFI900，讓學生及教師可利用移動裝置進行學與教；
- ◇ 政府及志願團體推動德育與公民教育，著力於青少年品格的塑造，培養他們堅守核心價值。

2.2.4 人性教育的危機

- ◇ 大學學位有限，學生及家長仍單以學業成績衡量成敗，有礙全人完整的發展；
- ◇ 社會價值混亂，激進的政治主張及行動，妨礙學生確立正確的價值觀；
- ◇ 崇尚物質、享樂及個人主義，青年學生不重視靈性的增長，容易變得冷漠與自私。

2.3 信仰教育現況

2.3.1 信仰教育的強項

- ◇ 宗教活動多元化，在校牧、教師及牧民助理帶動下，天主教學生願意投入及參與宗教培育活動，普遍學生對宗教的接受度高，願意參與祈禱、禮儀、慕道班；
- ◇ 積極培育公教同學，發展慈幼青年善會，栽培屬靈領袖；
- ◇ 學生的表現呈現會祖鮑思高培育青年的目標：良好公民，熱心教友；
- ◇ 慈幼會設有「慈幼青年牧民辦事處」，透過慈青日、慈青幹事培育、靈修退省等活動，支援學校的信仰教育；
- ◇ 青年牧民常會及教育牧民資源網，支援學校在宗教培育的推動。

2.3.2 信仰教育的弱項

- ◇ 天主教教師人數不多，未能全面照顧所有教友同學，在推動福音傳播和信仰教育的工作上往往有心無力之感；
- ◇ 正規課程內容較宗教化，未能切合學生的日常經驗；
- ◇ 學校有太多課外活動，學生選擇宗教活動的優次較低；
- ◇ 在信仰培育上，未能用現代適合的語言及方式表達，令學生對信仰不感興趣；
- ◇ 高中學生因學業壓力及帶領其他學生組織和活動，漸對宗教及信仰冷淡。

2.3.3 信仰教育的機遇

- ◇ 天主教教區設立宗教及道德教育組，出版了「星光」系列教課書，提供網上教學資源；
- ◇ 中文大學及香港教育大學設有心靈教育中心，推廣心靈教育；
- ◇ 教育界推動生命教育，成為一種推動力，我命教育是信仰追尋的起點。

2.3.4 信仰教育的危機

- ◇ 社會經濟蓬勃，媒體及資訊的超載，生活日趨物質追求，消費、享樂及功利主義日趨嚴重；
- ◇ 教育局在整體課程規劃中，投放有限的人力及資源在宗教科上，在教學時數上，亦未有預留空間給宗教科。

2.4 小組經驗(課外活動、朋輩社群、善會) 現況

2.4.1 小組經驗的強項

- ◇ 學校設有不同類別的課外活動，讓學生得到小組經驗；
- ◇ 學生積極籌辦學生會、四社、學長會等學生組織，有助發展群性和領導才能；
- ◇ 學生設有慈青善會，讓天主教學學及慕道同學可以經歷信仰小團體的生活；
- ◇ CommuTeen 提供了朋輩輔導的平台，讓同學在協助學弟成長的同時，自身也得到發展；
- ◇ 雙班主任推動班級經營，確立良好的班風。

2.4.2 小組經驗的弱項

- ◇ 教育牧民團體內，有能力、有經驗及有專業的培訓人數不足；
- ◇ 部分學生的小組經驗只停留在活動及玩樂層面，有待深化；
- ◇ 增強學生領袖的培訓，以「青年帶動青年」。

2.4.3 小組經驗的機遇

- ◇ 教育局大力資助學習交流團；
- ◇ 校友及家長會以經濟支持學校為學生籌備的活動。

2.4.4 小組經驗的危機

- ◇ 由於沉迷網上遊戲及流動電話，出現「隱閉學生」，不參與群體生活；
- ◇ 學業的壓力，高中生忙於補習，備試溫習；

2.5 聖召培育 (生涯規劃、修道聖召) 現況

2.5.1 聖召培育的強項

- ◇ 學生能看見慈幼會士團體的生活方式，體會到會士們對他們的關愛；
- ◇ 學校有良好宗教牧民的傳統氣氛，校牧、熱心教師及牧民助理幫助聖召培育的推動；
- ◇ 學校設有生涯規劃組，有系統引領學生探索及規劃人生，尋找升學及就業的方向；

2.5.2 聖召培育的弱項

- ◇ 教師工作繁忙，與學生談信仰及一起度信仰生活的時間及機會減少，感染力也減少；
- ◇ 慈幼會會士直接參與教育牧民團體工作的青年會士不多，見證力減少；
- ◇ 教師工作繁忙，與學生一起探討選科及擇業的時間及機會不多；

2.5.3 聖召培育的機遇

- ◇ 天主教香港教區聖召委員會出版了聖召教材，有助教師在課堂與學生探討生命的抉擇；
- ◇ 慈幼會積極推動聖召培育，接納備修生，體驗會士及團體的奉獻生活；
- ◇ 香港政府增撥生涯規劃津貼，讓學校較靈活運用人力及財政資源，以推動生涯規劃；
- ◇ 高中學制鼓勵服務學習及義工服務，有助學生思考犧牲及奉獻的意義；
- ◇ 校友樂於回校分享職場經驗及推供工作體驗的機會。

2.5.4 聖召培育的危機

- ◇ 家庭結構普遍子女數目少，家長對支持子女的修道聖召抉擇不多；
- ◇ 物質富裕的社會，享樂、物質、隨俗的生活方式，對學生追求生命意義有負面影響；
- ◇ 社會認為從事高薪及回報快的職業，才是成功的表現，影響學生考慮選擇犧牲及奉獻的生活方式。

3. 2016 至 2019 年度關注事項：

3.1 上周期 (2013-2016) 學校發展計劃成效

- 3.1.1 2013-2016 年度的關注事項「強化學習動機及效能」方面，教師在教學設計方面採用多元化的方案，如：以預習帶動課堂學習、翻轉教室、小組討論、協作學習等，同學學習的自主性有所提升，唯其學習目標、學習策略及學習常規仍感不足。
- 3.1.2 2013-2016 年度的關注事項「提升學生自我管理 ability」方面，總結過去三年的工作，同學在時間管理、課室管理和情緒管理三個範疇，漸見成效，仍有深化及延續的必要。
- 3.1.3 2013-2016 年度的關注事項「營造良好的語言環境」方面，全校英語日、午間英語活動、英語話劇課程、班際的朗誦比賽、劍橋牛津英語夏令營、跨學科英語協作計劃、普通話早會、午間閱讀等已成為學校恆常的活動及安排，效果良好。

3.2 本周期 (2016-2019) 全校參與的關注事項

本周期延續上周期發展的方向，著力協助學生訂定學習目標、掌握學習策略、培養學習常規、加強自我管理 (時間、目標、情緒) 的能力。同時，以慈幼會的牧民主題：「最美麗的德行：純潔」為全校的關注事項之一，純潔從尊重個人及他人的身體開始，進而關愛社群，尤其是弱勢社群；推而廣之，更要懂得尊重大自然，與萬物和諧共融。因此，2016-2019 年度全校參與的關注事項：

- 3.2.1 [人性教育] 提升學生的學習效能
- 3.2.2 [人性教育] 提升學生的自我管理 ability
- 3.2.3 [信仰教育及小組經驗] 尊己重人

4. 學校教育牧民方案(2016/17 至 2018/19 年度)

4.1 關注事項一：[人性教育] 提升學生的學習效能

目標	策略行動	時間表		
		16 - 17	17 - 18	18 - 19
1. 學生學習的多樣性得到照顧	1.1 學科優化課程設計，規劃核心及延伸課程，以照顧不同學習能力的學生。	✓	✓	✓
	1.2 科組為學生提供多元化的學習支援，以配合學生的需要。 (a) 保底課程及為具特殊教育需要的成長課程 (b) 科本拔尖/資優教育項目		✓	✓
			✓	✓
	1.3 學科因應學生的學習多樣性 (能力、程度、學習模式) (a) 設計多元化的課業。 (b) 設計多元化的評估方式 (如專題研習、小組匯報、話劇)，讓學生了解個人的學習進程及強弱項。	✓* 聚焦	✓	✓
		✓*	✓	
2. 學生的課堂參與度及學習主動性得以提升	2.1 學科設計互動的教學策略，促進學生在課堂的參與度及學習主動性。 (協作學習 翻轉教室 小組討論 電子學習)	✓	✓	✓
	2.2 強化教師的學習社群，透過持續學習及專業交流，更有效推行以促進學生學習的教學策略	✓	✓	✓
3. 學生能掌握有效的學習方法	3.1 為學生提供學習技巧訓練 (如班主任課、課後學習技巧工作坊)，讓學生掌握及運用學習策略 (如學習目標管理、時間管理)、學習工具 (如概念圖、記憶法、製作及整理筆記)： (a) 中一、中四 (b) 中一、二、中四、中五 (c) 中一至中六	✓		
			✓	
				✓
	3.2 優化校園設施 (如圖書館、自修室)，促進學生課餘的自主學習	✓	✓	✓

4.2 關注事項二：[人性教育] 提升學生的自我管理能力的

目標	策略行動	時間表		
		16 - 17	17 - 18	18 - 19
1. 學生能掌握自我「定位力」	1.1 生涯規劃組派發「 學生學習規劃冊 」給學生，由班主任及科任老師指導學生設定合適可行的學習目標，記錄其學年中的學習歷程。	✓	✓	✓
	1.2 各科組提供可讓學生 發揮多元智能 的活動(語文智能、邏輯與數學智能、空間智能、肢體與動覺智能、音樂智能、人際智能、內省智能、自然觀察智能)，發掘學生個人的不同才幹，並 標榜其強項 (Strength affirmed)。如設立學生助教、資優訓練班、學生才藝名人專訪、多元化的獎學金等	✓	✓	
2. 學生管理時間的能力得以提升	2.1 各科組制定策略提升學生時間管理的意識及技巧。如有關以下範疇的賞罰制度： (a) 準時回校及返回課室 (b) 準時出席課外活動 (c) 準時交回條 (d) 準時交功課	✓	✓	✓
3. 學生能加強專注力	3.1 教師掌握鍛鍊專注力的遊戲技巧，在課堂上為學生提供專注力訓練。例如：單點對焦法		✓	✓
	3.2 強化教師多元化教學活動設計及課堂管理的技巧，令學生更專注參與課堂活動。		✓	✓
4. 學生能加強抗逆力	4.1 各科組設計教學活動提升學生歸屬感及樂觀感。			✓
	4.2 安排老師或校外人士作學生的生命榜樣 (Life exemplified)，嘗試呈現自己的剛強及軟弱，分享自己生命的故事及信念，讓學生得著鼓勵及盼望。			✓
	4.3 安排歷奇活動或探訪交流，讓學生體驗逆境中的解難方法。			✓

4.3 關注事項三：[信仰教育及小組經驗] 尊己重人

目標	策略行動	時間表		
		16 - 17	17 - 18	18 - 19
1. 學生能彼此欣賞，互相尊重	1.1 成立品德小組，由中二至中四級同學組成，培養德育領袖生	✓	✓	✓
	1.2 由德育領袖生帶領品德教育，例如「好人好事」選舉、「我至 LIKE」科組活動、早會主題分享、口號設計比賽等	✓	✓	✓
2. 學生能秉持尊重他人的優雅文化，以適切的態度對待別人的名字、身體及私人物品。	2.1 發揮各科組特色，按本組訂立之框架擬定周年計劃： 主題：重人自重 ☆ 中、英、數、中史、電腦、音樂、體育、宗教 ☆ 紀訓組、總務組、周會小組、德育及公民教育組	✓	✓	✓
3. 學生學會尊重不同價值觀、種族和文化，培養有容乃大及關心社群的品德，對社會上弱勢社群及不同需要人士的尊重和關心。	3.1 發揮各科組特色，按本組訂立之框架擬定周年計劃： 主題：關愛社群 ☆ 中、英、數、中史、電腦、音樂、體育、宗教 ☆ 紀訓組、總務組、周會小組、德育及公民教育組		✓	✓
	3.2 班主任推舉班上言行符合相關主題的學生，在早會中分享並參加「好人好事」選舉，由該級學生投票選出優勝者		✓	✓
	3.3 學生在各科組所舉辦的活動中，投票選出最喜歡的活動		✓	✓
4. 學生能夠建立尊己重人的班風	4.1 各班由班主任協助，於九月簽定「尊重他人約章」，為建立良好班風擬定方案。		✓	✓
	4.2 在學期初舉辦「尊己重人標語創作比賽」，並將各班佳作張貼於課室內、得獎標語配合作者照片張貼在梯間海報區及公民教育組壁報上。		✓	✓
	4.3 與宗教、德育及公民教育組合作，優化禮貌運動活動，分別舉行初賽及決賽： 初賽：先由老師派發禮貌卡給一向有禮的學生 決賽：初中及高中獲最多禮貌卡的三位同學，將由全校學生一人一票，被選為「港鄧禮貌之星」		✓	✓
5. 學生關心世界資源分配，建立和諧宜居的生活環境。	發揮各科組特色，按本組訂立之框架擬定周年計劃： 主題：愛護環境 ☆ 地理、生物、化學、視藝、全方位小組、健康校園委員會			✓

