

# 香港鄧鏡波書院

## Hong Kong Tang King Po College

學校週年報告  
2019 - 2020



校訓  
博學篤志

### 我們的使命

我們「教育牧民團體」會竭盡所能，秉承會祖鮑思高神父的教育使命，塑造一個信任和仁愛的「家」，以喜樂的心，積極臨在，陪伴學生成長，提供切合時代的人性及信仰教育，帶領青少年尋找生命的方向，回應天主的召叫。

地址：香港堅尼地道 25 及 27 號  
網址：<http://www.hktkpc.edu.hk>



## 一 我們的學校

### 1.1 慈幼會中華會省 (辦學團體) 教育願景、使命、價值宣言

#### 1.1.1 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

#### 1.1.2 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

#### 1.1.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

- (1) 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；
- (2) 活出家庭精神，時常陪伴青少年；
- (3) 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；
- (4) 培育青少年回應天主召請，承擔使命；
- (5) 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔

### 1.2 香港鄧鏡波書院願景、使命、價值宣言

#### 1.2.1 願景宣言

我們希望看見青少年能在一個建基於基督福音價值、慈幼精神及充滿「愛」的校園中成長，成為身心和諧、才德兼備、信實守諾、仁慈關愛、禮讓謙遜和勇毅果敢的青年人，並能參與建設公義和友愛的世界。

#### 1.2.2 使命宣言

因此，我們「教育牧民團體」會竭盡所能，秉承會祖鮑思高神父的教育使命，塑造一個信任和仁愛的「家」，以喜樂的心，積極臨在，陪伴學生成長，提供切合時代的人性及信仰教育，帶領青少年尋找生命的方向，回應天主的召叫。

#### 1.2.3 價值宣言

故此，為幫助青少年全人成長，我們堅守以下的價值來實踐使命：

- (1) 鮑思高預防教育法的「理智、宗教、仁愛」；
- (2) 關愛的家庭精神；
- (3) 熱愛生命，知恩感恩；
- (4) 仁愛寬恕，履行正義；
- (5) 良善心謙，服務犧牲。

#### 1.2.4 學校目標

- (1) 以靈育為首的六育訓練
- (2) 建立積極人生觀和正確價值觀
- (3) 培養自學、自律及自治的精神
- (4) 鼓勵創意思考、善作抉擇
- (5) 參與群體活動、與人溝通、和諧相處

### 1.3 學校簡介

本校由鮑思高慈幼會於1965年9月創辦，校舍土地由已故殷商鄧鏡波先生捐出，校舍於1966年正式啟用。學校以「博學篤志」為校訓，鼓勵同學廣泛地學習而且能堅守自己的意向。

全體教師中，100%持有大學學士學位，當中58%獲碩士學位，全體教師均接受教育專業訓練，包括大學頒發之教育文憑、教育學院頒發之教師專業文憑及高級教師專業文憑。教師教學經驗豐富，六成教師的教學年資達十年或以上。我們的教師團隊充滿教育熱誠，關懷學生，身體力行會祖鮑思高神父倡議的預防教育法，以理智、宗教和仁愛，與學生建立緊密和互信的關係，是學生成長途中的同行者。

校舍設備完善，全校課室、圖書館及特別室均已安裝空調設備，務使學生在寧靜舒適環境中學習。為進一步強化推行電子化學習，全校重新鋪設高速網路系統和提供寬頻無線上網。

在「微調中學教學語言」的政策下，本校為具備以英語學習能力的初中學生提供以英語學習數學、科學、地理、生活與社會四個學科。部分班別的非語文科目以中文為教學語言，並輔以最多25%的課時進行「英語延展教學活動」，使學生能銜接以英語授課的高中科目。

新高中學制的中四至中六級學生除必修中國語文、英國語文、數學及通識教育科外，學生可以按個人的興趣與能力，修讀兩個或三個選修科：物理、化學、生物、數學延伸單元一或單元二、經濟、地理、中國歷史、資訊及通訊科技、視覺藝術、倫理與宗教及企業、會計與財務概論。配合新高中學制，學校推展「藝行者」課程，全面推行義務工作，加強生涯規劃輔導，豐富學生的其他學習經歷。

法團校董會已於2013年5月24日正式成立，校董共十二人，替代校董三人，包括：辦學團體校董七位，現任校長，教員校董、家長校董、校友校董及獨立校董各一位。此外，辦學團體、教員及家長各有一名替代校董。馮定華神父出任首任法團校董會主席。張冠榮修士由2014年8月16日起接替馮定華神父出任校監。

畢業同學自發籌組成立「香港鄧鏡波書院校友會獎學基金」，七個獎學金以曾服務學校的神長命名，獎勵在學業、音樂、運動、藝術、社會服務、宗教、語文等範疇有傑出表現的同學。另增設沙維豪獎學金，獎勵在香港中學文憑試獲本校最佳成績的同學。

學校的日常事務由校長領導的「學校行政委員會」負責規劃、發展、統籌和檢視各項計劃、課程和其他學習經歷，成員包括：副校長、教師專業發展主任、輔導主任、學務主任、紀訓主任及課外活動主任。全年共召開七次校務會議，加強全體教師的協作和參與。

今個學年，受社會事件及新冠病毒疫情影響，學校停課，水運會、感恩節、瞻禮慶日感恩祭、年宵攤位、中六模擬試、畢業祈禱會、畢業典禮、聯課活動、日本朝聖、瑞士文化考察、韓國科技考察、紐西蘭文化及英語學習交流、牛津劍橋英語夏令營等，均未能如期舉行。

## 二 教育牧民團體

### 2.1 法團校董會

校董共十二人，替代校董三人，包括：辦學團體校董七位，現任校長，教員教董、家長校董、校友校董及獨立校董各一位。此外，辦學團體、教員及家長各有一名替代校董。本學年召開三次會議，審議並通過學校發展方向、學校周年工作及財務報告、周年計劃及財政預算、各項津貼計劃及撥款、教職員的聘任及晉升、校舍保養及維修等，確保慈幼會的教育及學校的願景得以落實，並達致最佳的教育果效。

### 2.2 教師團隊

核准編制內教學人員 56 人，全校教師共 57 人。教學團隊具豐富教學經驗、專業知識及教學熱誠。100%教師持有學士學位，其中 58%教師持有碩士或以上的學歷。教學年資方面，0-4 年、5-9 年及 10 或以上教學年資的教師分別佔教師人數的 16%、16%及 68%。此外，35%的教師接受過特殊教育培訓。英文科及普通話教師均達語文基準要求，其他非語文教師達到運用英語教學的英語水平。支援學與教及學校行政的職員和工友共 20 人。

### 2.3 學生

中一至中六級，每級各四班。現將每級人數和出席率列舉如下：

#### 1. 班級組織及學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生	120	114	111	107	94	87	633

#### 2. 出席率

各級出席率如下：

	中一級	中二級	中三級	中四級	中五級	中六級
百分率	98.0	98.0	97.9	97.7	96.8	91.8

### 2.4 家長教師會

家長教師會執委會由十四位家長幹事及七位教師幹事組成，校長為當然顧問。家長教師會與輔導組合辦家長教育專題講座，邀請麥潤壽先生主講「做個父母新一代」，如何與子女建立正面而有效的溝通及加強子女的抗逆能力。本學年，家長教師會舉辦步行籌款，籌得款項支助學校更新學校設施，以優化學習環境。家長踴躍參與學校活動及義工服務，如課外活動體驗日、中一家長迎新日、監考、黃昏燒烤會、水仙培植等活動。家長會更設助學金及教育經費，以支助學生。本學年的親子旅行、舊書回收等活動，由於新冠狀病毒病疫情影響而取消。

### 2.5 鮑思高同學會

由校友組成的鮑思高同學會聯繫各屆畢業同學，除舉辦不同的聯誼活動，亦透過不同途徑，協助學弟認識各行業，輔導他們升學的路向。由於疫情影響，原定多項活動都無法進行。

### 三 人性教育 (智能教育、德育及公民教育)

#### 3.1 學與教

##### 3.1.1 課程發展及跨科協作

- ◇ 數學科及地理科合作，中三級同學進行「數學地理遊蹤」，在戶外的環境，運用數學及地理知識。數學科教師嘗試不同的教學應用程式：Eduventure, Schoology, Google Classroom, Mathspace, 小白板等，促進學生在課堂的參與度。科組自行製作學科的英文字彙表 (發聲版)，並上載至學校網站。
- ◇ 科學科在初中舉辦「創意科學大發現興趣班」(核子反應、過山車、彈射器)，學生由安裝到設計都能親自參與整個過程，從中激發學生對科學的興趣，運用自己學會的科學知識及經驗，學以致用，提升觀察力及解難能力。組織同學參加由科學園主辦的「應用可再生能源設計暨競技大賽」(超級電容模型船運載大賽、無線充電超級電容模型車運載大賽)、國際初中科學奧林匹克比賽、第 52 屆聯校科學展覽等，以增強同學對學習科學的興趣。
- ◇ 為配合教育局的 STEM (科學、科技、工程、數學) 教育，科學科、數學科、資訊科技科積極推動由校友會獎學基金贊助的 STAR (「摘星」) 計劃，舉辦「創意科學大發現興趣班」、奧數班、3D 程式編寫、VR 等課程，激發同學的潛能及對科學科技的興趣。
- ◇ 通識教育科為加強學生對時事的觸覺，課堂上由學生分享閱讀報章的反思，並帶領課堂討論。為培養同學多角度思維，實行議題教學，讓同學可以融會不同單元的概念作分析。課堂採用多元教學活動：小組討論、時事論壇、名人專題講座、實地考察等。除此之外，中四及中五級安排協作堂，教導高階思維的工具。積極鼓勵同學參與校外的聯課活動、參觀及交流等，拓闊視野。教師專業發展方面，本學年的慈幼會聯校通識教師交流會及觀課，受疫影響，未能進行。
- ◇ 商校家長計劃因受疫情影響而取消，盼下年度可舉行，讓學生參與商校課堂及實地考察，加強同學對企業運作的認識。
- ◇ 地理科運用 e-learning，透過高中電子群組，利用科本錄像/自製教學影片，推動學生自學，促進討論，亦達到資源共享的目的。在 e-class 為高中建立自動評估系統，讓學生自我學習。針對文憑試，教師安排應試增值班，加強學生的應試技巧及溫習策略。建立選修同學的學習社群，以網上社交平台作工具，鼓勵同學把相關的地理議題上載平台，促進討論，亦達到資源共享的目的。利用 zoom 課堂進行專題匯報，初中同學互相提問，老師適時回饋，透過互動的學習氣氛，提升學習效能。為了讓學生有多元的學習經歷，安排高中學生參加考察活動、青蔥規劃師活動，以匯報方式深化所學。為了增加同學修讀地理科的興趣，優化課程設計，善用不同教具提升學生的學習動機，例如透過沙盤學習，增加學生的投入感。
- ◇ 經濟科在特定課題中，加入時事及生活元素，透過協作學習及運用 nearpod 及 Kahoot 學習，激發學生對身邊環境的了解，寓學習於日常生活的情境當中，以強帶弱，促進學生在課堂的參與度及學習主動性，能力稍遜的同學更見成效。配合日常生活事例，學生以腦圖等學習工具，運用所學概念，撰寫《校園經濟》時事分析記錄冊。
- ◇ 中國歷史科結合「翻轉教室」的學習策略，每堂均設教學活動，初中以話劇教學為主，高中以專題報告、小組討論、個人短講為主，讓學生多參與課堂並在其中評估學生。更鼓勵同學參與校內、校外的比賽及交流考察團，透過親身經歷，認識中國歷史，培養中國情懷。

- ◇ 科技教育方面，除電腦課堂外，更開辦立體動畫程式課程、Arduino 應用課程、LEGO ROBOTIC 機械人創作課程、MBOT 機械人編程、3D 打印及程式設計課程等，增強學生對電腦學習的興趣，從中訓練學生電腦編程技巧及提升學生邏輯思維能力。更積極推薦同學參加校外的比賽，激發同學的潛能。
- ◇ 音樂發展方面，推行「一人一樂器」計劃，中一級學生同一時段上音樂課，每人按自己的興趣選擇樂器組別。於學年結束時，同學於「樂器班成果分享會」中演出。學校已成立管樂團及管絃樂團，增加同學練習及表演的機會，令同學用心的練習獲得認同及肯定，締造學生之間的欣賞風氣，建構正面和諧的校園氣氛。
- ◇ 視覺藝術科已建構縱向的課程單元設計，每級學生都會學習該級指定的繪畫媒材，與高中課程相銜接。除此之外，視藝科亦參與設計高中其他學習經歷的藝術發展範疇，推行「藝行者計劃」，學生都能透過生活體驗表現在藝術創作上。為拓闊選修視藝科同學的視野，安排同學參觀香港知專學院畫展、沙田公共藝術導賞等。
- ◇ 我們著重學生在真實的情景中進行學習，將課堂上學得的理論，運用於日常生活及情境中。為各級同學安排全方位學習；惟今年受疫情影響，各級的全方位活動未能如期進行，但會留待下學年再舉行。

### 3.1.2 英國語文學習

學校重視學生運用英語的能力，致力提升學生的英語水平：

- ◇ 中一至中五級的英文科，按學生的能力分組上課，讓學習更有效能。小班教學中，學生得到更多的照顧及互動的機會。
- ◇ 善用學校的內聯網，英文科上載不同程度的自學材料，包括閱讀理解、聆聽練習、英語運用及閱讀篇章，促進學生自學。
- ◇ 重視培養學生閱讀的能力，於初中推行「廣泛閱讀計劃」，以「健康人生、珍惜生命」為主題，讓學生在早會的時候透過分享讀書樂，建構英語學習環境，讓同學愛上閱讀。
- ◇ 透過鼓勵同學參與不同類型的校外活動，以拓闊同學視野及運用英語的機會。活動包括：聯校辯論比賽、校際朗誦、作文比賽、工作坊、英語戲劇導賞等。
- ◇ 舉辦日本滑雪學習團，由外籍教練教授，寓學習英語於滑雪運動，配合高中英語的運動單元。
- ◇ 為全體中五同學舉辦 TOEIC 國際英語考試工作坊，讓學生了解國際英語考試的要求，訓練學生應付考試的能力及提高他們的信心。
- ◇ 英國語文科施行水平參照評估，清楚讓學生知悉已掌握或未掌握的學習內容，教師能適切建議改進方案。

### 3.1.3 中國語文學習

在提升學生的語文水平方面，我們有以下安排：

- ◇ 初中的中文，按學生的語文能力分組教學，因材施教，讓學生得到更多的照顧及互動的機會。
- ◇ 中文科出版校本的文言學習冊，提升學生學習文言文的效能。
- ◇ 教師於課堂安排小組討論、合作學習、運用電子教學，如 KAHOOT、NEARPOD、PADLET 等。
- ◇ 在優化課程方面，初中上下學期各重整學習單元，教材設計配合課堂活動，如全方位參觀、話劇、比賽等，讓學生透過實踐及活動體悟語文之趣、文化之美。高中課

程方面，中文發展校本課程，搜尋及設計不同類型的教材，並因應學生需要作出優化，重新編訂校本文化單元教材，由教材到評估俱圍繞同一主題學習，以結合精讀篇章，同時加入一些視聽語料，以激發學生興趣為主，令同學感受到語文與生活息息相關。

- ◇ 推動網上閱讀，為初中學生增設 I-LEARNER 智愛網上閱讀平台，培養同學自主學習的閱讀能力。
- ◇ 參加教育局語文教學支援組的「支援課程領導專業發展計劃」，提升教師之間的專業交流，加強同儕的團隊合作，相互分享教學上的心得及難點，以助改善教學效能。
- ◇ 邀請 2019 年文憑試成績優異的學兄，透過學兄成功的例子，為中六同學傳授應試心得，提升應考公開試的信心。

#### 3.1.4 照顧學習差異，拔尖保底

- ◇ 推行「我要準時交功課計劃」，除鼓勵學生依時繳交具質素的課業外，由 10 月開始要求持續嚴重欠交功課的同學出席逢星期三、五放學後「功輔班」，其他課外活動均需停止，直至繳交功課情況有改善。
- ◇ 課後推行「功輔計劃」，落實拔尖保底，照顧學習差異的同學。
- ◇ 為升讀中一的同學安排銜接課程，針對課室用語、科學及數學的主題，讓入讀英文組的同學盡早適應。
- ◇ 中文科周末輔導班，為中一至中三級中文閱讀及寫作能力較弱的學生提供額外課程，強化學生的閱讀理解能力，藉欣賞及觀摩範文提升寫作能力，鞏固成語教學及文言字詞的掌握。
- ◇ 為成績稍遜的同學，安排暑期功課督導班及上游班，讓他們重溫課程。
- ◇ 發展網上自學系統及網上學習資源庫，延伸課堂學習。
- ◇ 全校參與照顧學習差異，各科組在不同層面上運用照顧學習差異的教學策略，目的在協助能力稍遜的學生提升成績和發掘能力較強的學生。
- ◇ 在高中方面，教師按學生的能力安排拔尖班，提升他們面對公開試的應試技巧及能力。
- ◇ 在初中，教師在各學習領域發掘具潛質的同學，為他們安排校內或校外的資優培訓(如：教育城的資優網上課程、科大的數理課程……)
- ◇ 著重持續評估，透過課業、短測、專題研習鞏固課堂學習，各科按學生個別的差異，發展各級的分層課業及評估策略，在評估上照顧不同學生的學習需要。
- ◇ 課後自修室，由現就讀大學的校友當值，一方面維持自修室的安靜，另一方面可指導同學的課業及學習的策略。

#### 3.1.5 為有特殊學習需要的學生提供支援

- ◇ 輔導組組員與社工緊密合作，為有需要的同學提供支援，處理學習上的壓力或情緒上的困擾。
- ◇ 特殊學習需要統籌主任 SENCO 就各類特殊學習需要的學生安排專業的支援，聯繫教育心理學家、社工、臨床心理學家、精神科護士及教師，就校園生活、課程及功課調適、考試調適、教師專業發展、家長培育等範疇，作出規劃及跟進。
- ◇ 學生支援組與駐校教育心理學家及社工，保持緊密的合作，通過中一中文科評估及專業個案轉介會議等措施，及早識別有特殊教育需要的學生，以提供適時的支援。
- ◇ 善用中學學習支援津貼，增聘專責的輔導員及教學助理，為成績較弱的學生，開設



課後支援班及主科學習支援班，藉此加強對成績較弱的學生在學習上的支援。外聘導師教導學生完成課業，建立依時繳交功課的習慣。

- ◇ 初中主科支援班為本校中一至中三級學生安排周六主科學習支援。甄選主科能力較弱的學生參加課程，配合中、英、數三科提供之教學進度，為學生進行複習，提昇學生的主科成績。
- ◇ 學生支援組及學務組為校內考試安排調適，另設考試課室、延長答卷時間、使用讀屏軟件等措施，讓學生得到合宜的照顧。因應有特殊學習需要學生的需要，聘請言語治療師、教育心理學家、輔導心理學家、註冊社工及經驗教師到校，為各級有特殊學習需要的學生，提供專業的治療及訓練，包括：社交小組、讀寫困難小組、專注力訓練小組、個別言語治療小組及個人訓練(IEP)小組。
- ◇ 按學生特殊的學習需要，實施家課調適及考試調適；學生支援組亦會協助同學申請公開考試的各項調適。

### 3.1.6 成績分析及運用

- ◇ 學務組收集並整理本校公開試考生的中學文憑試成績與校內成績，進行分析，並製作圖表。將有關數據與各科科主任分享，協助各科預測學生的成績，評估教學策略成效。學務組亦會將各班數據與班主任分享，協助學生訂定學習目標。
- ◇ 此外，學務組每年會製作以下四組數據：
  - (1) 學生生涯規劃中所需要的各科成績要求
  - (2) 學生評估現在自己的各科成績
  - (3) 老師評估現在學生的各科成績
  - (4) 老師預測學生努力後可達的各科成績

學生對老師的評估數據表示歡迎，分析能協助學生建立自己的生涯規劃，修訂學習目標。學生了解自己的強弱科目，從而訂定取長補短的學習策略。若成績只差少許，同學會針對弱項努力學習；若能力仍有相當差距，同學可修訂學習策略和生涯規劃目標。

### 3.1.7 推廣閱讀

除圖書館及閱讀組推動閱讀獎勵計劃外，各學習領域推動閱讀，整學年設午讀時段，有助提升學生的閱讀興趣，培養學生自學的態度及能力，多閱讀，拓闊知識領域，陶冶性情，塑造高尚品格。除安排學生在早會及閱讀時段作閱讀分享外，午間時段亦舉辦師生閱讀分享會。定期安排校內書展及舉辦家長講座，邀請知名作家到校分享寫作及閱讀的心得。

### 3.1.8 教師專業發展

- ◇ 本年度教師專業發展組就「如何辨識有特殊教育需要的學生」、「面對 MI 學生的處理方法」等主題，安排校本教育心理學家及醫生到校主持講座，亦於饒宗頤文化館舉辦「正向教育」工作坊，邀請城大講師為全體教職員進行講授，回應本校三年發展計劃的需要。
- ◇ 教師專業發展組配合社會的轉變、教育改革的趨向及學生和學校的需要，安排適切的校本及科本專業培訓活動。教師透過持續進修、共同備課、同儕觀課、教學分享等作專業交流，不斷提升教學的質素和效能。
- ◇ 本年度教師專業發展組邀請駐校教育心理學家林永康先生主講「如何辨識有特殊教育需要的學生」、邀請城市大學正向教育研究室主持「正向校園·豐盛人生」工作坊，

以推行全校關注事項。

- ◇ 按學校需要安排教師進修，包括：中層管理課程、在學校推展 OLE、中國語文科文言教學、有特殊教育需要課程等。
- ◇ 以 KLA 為本的教師發展活動，這有助科任老師在學科知識和教學策略方面作專業的學習及交流。
- ◇ 安排「多元教學策略」觀課，設計觀課表配合重點觀課。重點包括：預習帶動課堂學習、互動教學設計、翻轉教室、電子學習。
- ◇ 因疫情關係，部份擬定的教師進修受到影響。三位老師分別就照顧有特殊教育需要學生、紀律訓育等課程，完成進修。

### 3.1.9 學校實際上課日數及課時

2019/20 年度共有 119 天正常課堂，及 62 天的網上學習日；此外，本年度為全校或全級學生，共安排 3 天學習活動（陸運會及學校旅行）。

八個學習領域佔整體課時（中一至中三）的百分率如下：

	中國語文	英國語文	數學	人文教育	科學	科技	藝術	體育
百分率	20.00	18.00	13.00	16.00	10.50	7.50	9.40	5.60

## 3.2 德育及公民教育

學校著重學生全面的發展，尤其在靈性及品德發展、建立歸屬感和社群關係方面：

### 3.2.1 靈性及品德發展

- ◇ 德育及公民教育包括四個範疇：個人、社會、國家及世界。透過周會活動，例如「逆境自強」、「人生交叉點」、「廉政劇場」、「正向人生生命教育分享會」及其他校內或校外活動，例如「十大新聞選舉」、「聽障體驗社區教育計劃」、德育小故事、「閱讀德育書籍」幫助學生懂得積極地面對逆境，勇於接受挑戰，克服困難。惟因疫情關係，下學期周會時段安排的大部份活動，被迫取消。
- ◇ 在培養學生做負責任的公民時，邀請廉政公署到校上演「廉政劇場」，以互動話劇形式舉行，讓學生明白貪污的法律定義，培養他們正直、廉潔的高尚情操，提醒他們不要因一時貪念而誤墮法網。活動能增強學生對社會的認識、關心和歸屬感，鼓勵他們積極投入社會事務。此外，帶領學生參加「立法會教育導賞團」及參觀終審法院，提高學生對立法機關工作的認識，以及為他們提供參觀立法會綜合大樓設施的機會，並讓他們旁聽立法會會議，幫助學生了解議會的運作，提高他們的社會和政治意識。
- ◇ 本學年政府增撥全方位學習津貼，以增加同學的經驗學習，學校設有「全方位學習小組」，協調及推動各項聯課活動及計劃：一生一樂器、境外交流及考察、運動訓練、職場體驗、STEM 教育活動、領袖訓練等。惟因疫情關係，本年度只有中文科之「孫中山紀念館實景寫作活動」及英文科“Being a Super Shopper”成功舉辦。
- ◇ 飛躍彩虹學生獎勵計劃，鼓勵更多同學在六育（靈、德、智、體、群、美）中自行規劃發展目標，爭取自我實踐，然後盡力達成。

### 3.2.2 建立自尊感及歸屬感

- ◇ 透過雙班主任制，讓教師與學生建立密切關係，與家長保持良好的溝通。
- ◇ 由中二至中五級同學組成的「CommuTeen」，主動支援中一級同學的學習及校園生活，促進朋輩關係，強化跨級互助的文化。本學年開展新的嘗試，於午飯時段，在

中一班房與同學共晉午餐，之後，帶領遊戲，藉此加深對中一同學的認識。除了課室的活動外，CommuTeen 於禮堂安排全級中一的活動。

- ◇ 中一至中三級推動青少年成長系列課程，同學在班主任帶領下，學習各種生活技能，學會處理情緒及因成長帶來的困擾，勇敢地面對學習及生活上的挑戰。透過共創成長路的第二階層深化活動及訓練，如：歷奇、攀石、生活營等，參與同學在自信心、領導才能、社交技能、自我管理和親子關係有顯著的成長。
- ◇ 透過中一迎新日及中一銜接課程，讓新生盡快融入校園生活，增加中一同學的歸屬感。
- ◇ 開課後首星期，舉辦中一日營，由班主任帶領，透過團隊歷奇訓練，增加同學彼此的認識，訓練同學協作能力，並增強班內的團結和凝聚力。
- ◇ 開課後一個月，輔導組更舉辦中一家長聚會，邀請麥潤壽先生主講：「做個父母新一代」，如何與子女建立正面而有效的溝通及加強子女的抗逆能力。

### 3.2.3 關顧社群及愛德服務

- ◇ 鼓勵同學參加校外機構安排的社會服務，拓闊他們的視野及接觸更多不同需要的服務對象。
- ◇ 中四級同學義工訓練活動包括講座、工作坊、探訪長者等。在服務前的訓練課，學習長者的特性、需要、溝通技巧、策劃、組織及帶領活動技巧等。活動提升同學對長者的正面觀及認識，學生投入參與，展現團結合作精神。
- ◇ 中五級各班完成服務設計訓練課及義工服務(如香港盲人輔導會、盲人工廠及香港傷健協會九龍西傷健中心等)。同學表現投入，認識傷健人士的需要及認同他們的能力，訊息正面。
- ◇ 學生會更組織公益金便服日、捐血、賣旗等活動，推動同學以愛心及實際行動幫助有需要的人。

## 四 信仰教育

- ◇ 在正規課程方面，透過倫理及宗教課，與學生一起探討生命的意義、天主對人類的慈愛、福音的教導、天主教會的社會訓導及倫理判斷等。
- ◇ 本年度繼續參加天主教修會學校聯會新高中倫理與宗教科港島區聯校課程網，讓同學可以選修倫理與宗教科。網絡學校包括：嘉諾撒書院、香港仔工業學校、香港鄧鏡波書院。
- ◇ 慈幼會委任江志釗神父及馮定華神父擔任本校的校牧，及後馮神父因調任到澳門，慈幼會委任張子昭神父接替擔任本校校牧一職，協助推動學校宗教發展，深化學生和教師的信仰。
- ◇ 聘請全職牧民助理，主要推動宗教教育，有助學生靈性生命的成長。
- ◇ 星期一、三、五早上，校牧到校主持感恩祭，讓同學養成恆常祈禱、事事感恩、勤領聖體的信仰生活。
- ◇ 學生積極參與慈青天主教同學會、慈青輔祭及讀經組、慈青曙暉信仰生活團等宗教團體，實踐愛德，關懷貧苦無告的人士，加深信仰，體驗生活，認識耶穌基督。宗教經歷包括：賣旗、聖地追思、信仰生活營、泰澤共融祈禱會、本地朝聖、報佳音、週年退省等。
- ◇ 深化學生的信仰，鼓勵同學參與慈幼會舉辦的聖召生活營，讓同學體會會士的生

活，及探索如何回應聖召。

- ◇ 開設慕道團，讓未有信仰的同學和教師進一步認識和尋找耶穌基督。因疫情關係，同學未能於復活節領洗，1位同學已於八月領洗，另外4名同學將於恢復公開彌撒後，再安排領洗。
- ◇ 透過與慈幼青年牧民辦事處的緊密協作，同學積極參與慈幼大家庭的青年活動：慈青日、慈青聯善會幹事交流日、Action Song 工作坊、考取慈青章等。
- ◇ 為新建成的多用途活動室舉行祝福禮，讓學生能在活動室中放鬆身心，在健康成長中讚頌上主。
- ◇ 為榮休的校長舉行祝福禮，感謝他對學校無私的奉獻，送上我們無盡的感激和祝福。校長接受神父覆手祝福，在榮休後的歲月，繼續與主相伴，主恩常存。

## 五 小組經驗

- ◇ 由中二至中五級同學組成的「CommuTeen」，主動支援中一級同學的學習及校園生活，促進朋輩關係。本學年開展新的嘗試，於午飯時段，在中一班房與同學共晉午餐，之後，帶領遊戲，藉此加深對中一同學的認識。
- ◇ 開課後首星期，舉辦中一日營，由班主任帶領，透過團隊歷奇訓練，增加同學彼此的認識，訓練同學協作能力及增強班內團體感。
- ◇ 鼓勵同學積極投入課外活動：學術類、宗教類、興趣類、服務類和校隊，共四十多項，為同學提供有益身心的課餘活動，豐富學校生活。
- ◇ 中一至中六各級的天主教同學及慕道者靈修營，以小組形式，探索生命與信仰。
- ◇ 緬甸扶貧助學體驗團，了解緬甸人民的實際生活，並進行探訪及義工服務，了解第三世界兒童的實際生活，體驗助人為快樂之本的精神。體驗團活動包括：村落探索：乘船前往，探訪德拉區村落及市集；農務體驗：在當地農民指導下，體驗田地耕作；探訪孤兒：探訪孤兒院及贈送物資；義工服務：到訪當地學校，協助粉飾教室及維修校舍等。
- ◇ 本學年開展一項名為「喜樂時刻」的良師益友計劃，班主任以小組形式在課餘時間與4-6位同學，在校外進行「家庭式」的聚會（如行山、參觀、茶聚……），享受悠閒和輕鬆的生活時刻，活出學校為「家」的精神。
- ◇ 透過國內及境外交流團，同學們除了認識當地的文化、歷史及發展外，整個旅程體驗團體生活。
- ◇ 在學生領袖培育工作方面，安排校內的領袖訓練營、學會會長工作坊、中一小領袖工作坊之外，更鼓勵學生參與校外的多元活動如 UNICEF 青年大使、香港青年協會領袖學徒培訓計劃、香港200、青年領袖教室、香港青少年軍事夏令營等。
- ◇ 透過參與「和諧校園網絡計劃」，參與的學生大使聯同藍田聖保祿書院學生，籌辦和諧嘉年華會。
- ◇ 為使同學有愉快的午膳時段，課外活動組定期於午膳時間為初中同學舉辦創意活動：禮物圈、集體音樂椅、拗手瓜大挑戰、體能大挑戰、考眼界、AppsFun、午間音樂會等。
- ◇ 推動學生會選舉，設立學監會，培養學生具民主精神的領袖素質。
- ◇ 四社幹事透過組織、策劃及推行各項社際活動及比賽，領略團體協作、解難、溝通和組織技巧，建立自信，從「做」中學習領袖的素質。四社籌辦各項比賽：水運會啦啦隊、划艇機、閃避球等。

## 六 聖召教育

### 6.1 生涯規劃

- ◇ 善用生涯規劃津貼，額外聘請教師及教學助理，以便推行生涯規劃課程、編寫生涯規劃冊、導航計劃、小組及個別諮商、工作體驗計劃等。
- ◇ 為中一及中四同學舉辦學習策略工作坊，在學期初，教導同學有效的學習策略，如圖表、腦圖、編寫筆記、時間管理等。
- ◇ 中六同學面對升學的多元選擇，升學及生涯規劃組安排不同的升學、就業、性向等講座，亦提供全面的參考資料和網站，供學生和家長參考。升學及生涯規劃組為中一至中六編訂生涯規劃課程，內容包括：時間管理、目標管理、學習策略、性向測驗、職業取向測驗、認識職場、面試技巧等，以加深同學認識自己的性向、興趣和能力。
- ◇ 向中三同學介紹應用學習課程，安排中四同學參與應用學習課程體驗學習，讓同學有機會按個人興趣及能力，在中五選修應用學習科目。
- ◇ 受疫情影響，安排學生透過電子網絡參予各項職業講座、模擬工作坊等活動，加深對工作世界的認識，更能了解自己及訂立目標，提昇學習動機。
- ◇ 與校友保持緊密聯繫，除邀請校友回校作職場分享外，校友也提供工作體驗的機會給中五或中六的同學。

### 6.2 修道聖召

- ◇ 深化學生的信仰，鼓勵同學參與慈幼會舉辦的聖召生活營，讓同學體會會士的生活，及探索如何回應聖召。
- ◇ 會士約見有意選擇度修道生活的同學，協助他們辨識及接受天主的召叫。在合適的時機，同學加入慈幼會備修生的行列。
- ◇ 參與會士晉鐸禮儀，讓學生感受司鐸的召叫及使命。把信仰的種子散播，並期待它的發芽生長。

## 七 主要關注事項 (成就與反思)

### 7.1 關注事項一：喜愛學習，追求進步

#### 7.1.1 學生學習的動機及投入度得以提升

- ◇ 各科深化課程改革，選擇不同課題或單元，發展有趣味性的教學內容及教材，提升學生的學習動機。科組在校務會議中分享富趣味性及生活化的教材。
- ◇ 因應科本特色，有連貫性及有系統的實踐學與教策略，各科各班均設有 Schoology 學習平台，教師錄影教學片段上載至學習平台或 YOUTUBE，各科亦充份利用網上教學資源，以提升學生的學習興趣及效能。
- ◇ 教師營造正面積極的學習氛圍，課室日誌增設「正面學習」欄，記錄課堂表現良好的學生，讚賞及嘉許正面學習態度的學生。

#### 反思及建議：

- ◇ 經過 4 個多月的「停課不停學」的網上學與教，大部份老師已掌握電子學習的教學策略及實施方法，對科本實踐學與教策略有深化作用。
- ◇ 另外，在教室日誌「正面學習」欄記錄課堂表現良好的同學方面，在來年會於校務會議向老師加強推廣及於早會向學生宣傳。

### 7.1.2 學生在學業上追求進步

- ◇ 各科組協助學生訂立明確的學習目標、掌握有效的「學習策略」，建立常規的學習習慣。學務組為中一及中四級同學舉行學習策略班。學生獲派發「學習規劃冊」，由於受疫情影響，未有機會收集規劃冊作評估。
- ◇ 各科組為學生建構正面的學習楷模，並讓學生從中獲得自我提升或檢視不足的機會。透過早會，安排同學作分享其積極學習的態度及有效能學習的策略，鼓勵同輩學習。
- ◇ 各科組加強對學生在學習上的正面鼓勵，追求進步。測考後，學務組向各班各科首三名的學生，頒發鼓勵證書；在校園當眼處張貼各級各科龍虎榜；個別科目則派發小禮物以獎勵名列前茅及進步的同學；個別科目展示學生的優異課業，提升學生成就感。

#### 反思及建議：

- ◇ 由於受疫情影響，獎勵行動只施行了一個學期，未見明顯的成效。下學年會加強對學生在持續評估的鼓勵。

### 7.1.3 學生的多元學習經歷得以增加

- ◇ 各科組運用全方位學習津貼，推動學生參與一次或以上校內校外的多元學習活動，讓不同能力的學生盡展才能。
- ◇ 透過初中各級 STEM 活動及專題研習，讓學生應用跨學科的知識。中二級進行「火箭車同樂日」活動，同學透過分組設計及測試，製作火箭車及進行比賽。同學投入參與，應用課本知識，加深對相關科學概念的認識。受疫情影響，其他級別相關的 STEM 活動，未能如期進行。
- ◇ 中一中二各科透過跨學習領域閱讀計劃，培養學生對閱讀的興趣、豐富閱讀經歷、拓闊視野及加強正面價值觀。各班同學自行在坊間書店及校內書展中購買有關健康人生（中一）及欣賞生命（中二）作為閱讀主題的書籍，並完成製作班本好書名單。
- ◇ 原定於 2 月進行中二級跨學習領域專題研習，讓學生綜合及運用不同學科的知識與技能，提升共通能力。受疫情影響，未能如期進行。

#### 反思及建議：

- ◇ 各項活動的規劃已準備就緒，受疫情影響，未能如期進行。
- ◇ 在閱讀計劃方面，下學年加強行政安排，更有效處理購買書籍事宜。

### 7.1.4 學生能在充滿向善喜樂的環境中，學習慈幼聖德

- ◇ 透過電影及閱讀傳記，讓學生認識耶穌及聖人生平，欣賞及學習他們的聖德。
- ◇ 推動學生在日常生活中實踐聖人的德行，在品德及信仰上日益成長，把向善及喜樂感染他人。

#### 反思及建議：

- ◇ 學生留心觀賞鮑思高神父及其他聖人的生平故事，樂意閱讀有關聖人的傳記。
- ◇ 因疫情影響，學生閱讀分享未能如期進行。

## 7.2 關注事項二：正向校園，豐盛人生

### 7.2.1 學生能指出香港鄧鏡波書院學生的六大素質

- ◇ 六大素質包括：Harmony 身心和諧、Knowledge 才德兼備、Trust 信實守諾、Kindness 仁慈關愛、Perseverance 勇毅果斷、Courtesy 禮讓謙遜。
- ◇ 透過橫額、海報、早會分享等途徑，讓學生認識六大素質的內涵。
- ◇ 於午膳時間舉行以六大素質為題材的攤位遊戲，加深同學對質素的認識。

#### 反思及建議：

- ◇ 受疫情的影響，六大素質的文件夾仍未印備，部分活動亦未能如期舉行。
- ◇ 於下學年可以繼續重點介紹素質，於中一新生簡介會及銜接課程，向新生講解六大素質。

### 7.2.2 教育牧民團體 (包括教師及家長) 認識及研習正向教育，從而提升教師及家長正向思維，以提升推展正向教育的能力

- ◇ 家長聚會：邀請慈幼會校友麥潤壽先生主持親子講座，讓家長明白在家中如何向子女發放及培養正向價值。講座內容豐富，講者講解生動活潑，具感染力。在社會事件影響下，仍有百多位家長出席講座，並表示講座內容切合需要。
- ◇ 教師專業發展：邀請城市大學正向教育研究中心主持教師專業發展工作坊，講解有關正向教育的理念及實踐方法。80%教師表示於校園內及課堂上運用方法，以提升學生的正向態度。
- ◇ 教師義工：透過全體教師參與義工服務，以身作則，親身實踐本學年素質：Harmony 身心和諧，發揮互愛精神。可惜受疫情影響，計劃未能如期進行。

#### 反思及建議：

- ◇ 由於社會事件及疫情關係，本學年停課多時，復課後亦需追趕課程進度，教師能夠應用所學的正向價值實踐方法時間不多。
- ◇ 學生停課期間，留在家中時間多，缺乏群體生活及實體的社交生活，致使在復課後，學生的壓力及情緒可能出現問題，學校於下學年加倍努力，舉辦更多正向價值的活動，從而增加學生的正能量。
- ◇ 疫情完結，可以繼續舉行教師義工活動，在情況許可下，可每年至少舉辦一次全體教師義工服務。

### 7.2.3 學生能透過課程和活動，經歷正向教育元素，共創和諧共融、互愛互助校園，以正面態度學習，創建豐盛人生

- ◇ 在家庭中，培養欣賞及互愛，同學及家長書寫和諧家書，表達欣賞或感謝，體驗共融的家。優質的家書張貼在課室內，並於家長日展示。
- ◇ 於課室日誌加開「正向校園」一欄，讓科任老師填寫，加強正面鼓勵。除此之外，於成績表評語表上加了「正向價值觀」的評語，供教師參與及選用。
- ◇ 透過師生混合籃球賽，營造師生融洽同樂的氛圍，增添師生共融喜樂的回憶。

#### 反思及建議：

- ◇ 受疫情的影響，多項活動未能如期進行：「枝繁葉茂、碩果綿延」、「午間和諧校園音樂會」、「正向人生攤位遊戲」等項目，於下學年繼續舉行。
- ◇ 在不同的校內活動中加插正向價值元素，從活動中加增同學的正能量，提升學生的抗逆力，加強學生的精神健康。

## 八 學生表現

### 8.1 香港中學文憑試（2020）表現及畢業生升學情況

- 本校學生在中學文憑試成績優良，不少科目的及格或優良達標率高於全港平均，例如視覺藝術取得 5 級或以上的達標率遠高於全港學生平均成績，另外有 7 科 2 級或以上的達標率均高於全港平均。
- 更令人鼓舞的是，本校學生以英文修讀下列科目的表現尤其突出：

科目	成績	百分率
數學延伸部份單元一	5 級或以上	50%
物理		50%
化學		44%

- 本校有接近 97% 畢業生繼續升學，其中有畢業生進入香港中文大學修讀保險、金融與精算學工商管理學士課程、工商管理學士綜合課程、經濟學系，以及香港科技大學工程學系、香港理工大學醫療及社會科學學系、香港城市大學電機工程學系、香港樹仁大學新聞系等等。

### 8.2 學生非學術表現及獎學金

下表總結本學年學生參與課外活動、校際活動、制服團體、社區服務和公開比賽的情況：

#### 8.2.1 校際比賽及活動

學組	比賽／活動名稱	成績	學生／參賽單位	人數
普通話科	第 71 屆香港學校朗誦節— 詩詞獨誦	優良	1D 彭逸 2B 馮天鑄 3A 黃子杰 3B 陳睿哲 3B 崔俊傑 3B 蔡凱輝 3B 陳麒兆 3C 蔡子廷 3C 朱帝豪 3D 李浩威 4C 楊浩泓	11
		良好	2D 麥浩軒	1
地理科	做個城市規劃師：青蔥規劃師組	證書	6B 蔡維健 6C 李嘉明 6C 譚啟迪 6C 王衍繼 6D 陳凱杰 6D 鄭中証 6D 王澤能 6D 吳海旺	8
	香港迪士尼樂園： 酒店款待工作坊	證書	4B 梁軒 4B 郭耀鴻 4C 陳濬虔 4C 陳永樂 4C 楊浩泓 4C 譚子聰 4C 鄧迪熙 4C 黃俊熙 4C 黎礎肇 4C 彭宇恆 4D 藍俊傑 4D 麥焯傑 4D 黃宇希 6A 曾銳桑 6B 葉從天	15



學組	比賽／活動名稱	成績	學生／參賽單位	人數
通識教育科	中六正向價值全方位活動	/	中六同學	50
	伍少梅中學參觀及交流	/	中五及六同學	10
生活與社會科 (人文學堂)	扶輪社「回憶.禮」 微小說創作比賽	優異獎	2A 莫 傲 2B 呂嘉朗 3D 周 政	3
科學科	2020 國際初中科學奧林匹克— 香港選拔賽	第三等獎	3B 陳睿哲 3D 邱浩賢	2
	第 53 屆聯校科展	入圍 (展覽因 疫情取消)	4C 楊浩泓 4C 彭宇恆 4C 黃卓謙 4D 藍俊傑	4
生物科	國際生物奧林匹克— 香港區比賽 2019	優異獎	5C 周兆陽	1
視覺藝術科	「百仁百樂」設計比賽	學校參與獎	中四至中六視藝生	17
	海通國際風帆設計比賽 2019	/	中五視藝生	3
	「Design Inspire」 年度創意博覽	/	中四至中六視藝生	17
	食物安全人人 like ! 海報設計比賽	/	中六視藝生	6
	2019 國際化學元素週期表年 美術設計創作比賽 (香港賽)	/	中四至中五視藝生	10
		香港賽 三等獎	4A 何子揚 4A 李明擇 4A 黃諾晴	
		世界賽 三等獎	4A 何子揚	
	九龍倉全港中學生繪畫比賽 2019-20	/	4A 何子揚 6D 陳海東	2
	2019 中學文憑試視覺藝術科 模擬考試	/	中六視藝生	6
	第十四屆品德教育 漫畫創作比賽	/	4B 梁樂賢 6D 陳海東	2
愛基金校園生命工程學界 多媒體創作比賽— POSTER 圖像創作	/	6A 曾銳燊 6A 卓 匡 6A 楊錦釗 6B 黃冠峰 6D 陳海東	5	
2020 當代中學生繪畫比賽	/	1C 朱洛鈺 2B 呂嘉朗 2B 林浩揚 2B 鄧葦潁 2C 林健滔 2C 梁俊傑 2C 嚴柏陶 5A 黃悅銘 5B 危瑛揚 5B 關 豪	10	
辯論隊	第 31 屆聯校經濟學會	冠軍	4D 李嘉浩 6A 彭 睿 6D 吳倬宇 6D 陳海東	4

學組	比賽／活動名稱	成績	學生／參賽單位	人數
English Department	71 <sup>st</sup> Hong Kong Schools Speech Festival Solo Verse Speaking	1 <sup>st</sup>	2B IP CHAK SANG	1
		3 <sup>rd</sup>	1B HO KWAN TO 1B WAN TSZ HANG	2
		Merit	1B CHAN CHEUK HEI ANDRE 1B HEUNG MARCO YUK TING 1B LAU LAI HANG 1C KWAN HIU LUNG 1C LEE AIDAN HIROKI 1C LEE KRAIG 2B FENG TIANZHU 2B LAM YIN LOK 2C HO LING KAN LINCOLN 2C IP WAI TO 2C LEUNG MAN HIM 2D SO TSZ CHUN JASON 3C CHAN KING LONG 5C KONG SHING HIN OSCAR 5D CHOI LAM MING 5D LAU YIU MING 5D YU CHI PAN	17
		Proficiency	1C LEUNG HORACE	1
	71 <sup>st</sup> Hong Kong Schools Speech Festival Choral	3 <sup>rd</sup>	1B	30
	71 <sup>st</sup> Hong Kong Schools Speech Festival Public Speaking Solo	Merit	1B WAN TSZ HANG	1
	71 <sup>st</sup> Hong Kong Schools Speech Festival	1 <sup>st</sup>	2B FENG TIANZHU 2B WONG KWOK LAM OSWALD	2
		Merit	2B IP CHAK SANG 2B LAM YIN LOK	2
中文科	愛．傳城徵文比賽	／	中三至中六級	／
	第 71 屆校際朗誦節	優良證書： 二人對誦	1A 張振昇 1A 文鈞信 2D 黃嘉軒 2D 謝浩洋 3B 陳麒兆 3B 劉穎灃	33
		優良證書： 詩詞散文 獨誦	1C 勞健朗 1D 彭逸 2A 梁樂歌 2A 黃聖棋 2B 鄧葦濤 2B 馮天鑄 2C 鄧全毅 2C 梁文謙 2D 蘇子俊 3A 黃子杰 3B 崔俊傑 3B 蔡凱輝 3B 陳睿哲 3B 陳麒兆 3C 朱帝豪 3C 蔡子廷 3D 李浩威 3D 文鈞政 4C 楊浩泓 5C 徐梓鋒 5C 江丞軒	
		良好證書： 二人對誦	1A 陸俊軒 1A 黃孝賢	
		良好證書： 詩詞獨誦	1D 許飛揚 2A 莫敖 2D 鍾漢樺	

學組	比賽／活動名稱	成績	學生／參賽單位	人數
中文科	資優創意寫作大賽	金獎	4D 吳培銘 4D 楊子樂 4D 梁樂天	4
		銀獎	4D 林楚鈞	
		優秀學校團體獎	/	
	明報小作家培訓計劃	/	1B 霍啟東 1B 譚子昊 1B 林志鋒 2B 潘思翰 2B 歐陽嘉俊 3B 梁祉敬 3B 溫朗廷 4C 陳濬虔 4C 陳永樂	9
	2019-20 中國中學生作文大賽	優異獎	3B 陳智聰 3B 梁祉敬 3C 伍量祺 4D 梁樂天 4D 楊子樂 5C 關滔陽	6
	感受生命寫作比賽	/	中二至中六級	17
數學科	香港科技大學 中學大學雙修資優課程	/	1B 呂諾賢 (預備階段) 2B 伍卓林 (預備階段) 2B 崔卓源 (預備階段) 4D 鄧然駿 (階段二)	1
中史科	「一國兩制」與「基本法」 標語創作比賽	季軍	1A 文鈞信	1
	香港中學文憑試中國歷史科 聯校模擬考試	合格	6C 黃文迪 6D 盧昊彥	2
	ZOOM 模擬考試 (中國歷史教育學會主辦)	合格	6C 周兆陽 6C 柳英傑 6C 王梓諾 6D 陳凱杰 6D 盧昊彥	5
	ZOOM 模擬考試 (香港中文大學 歷史系同學會主辦)	合格	6C 周兆陽 6C 柳英傑 6C 王梓諾 6D 陳凱杰 6D 盧昊彥	5
音樂組	管弦樂器示範演奏	校內	中一級	119
	「樂器伴我成長」音樂分享會	校內	中二級	113
	開學禮感恩聖祭高級組合唱團 彌撒領唱	校內	高級組合唱團	50
	中一、二級「一生一樂器」計劃 全年	校內	中一至中三級	342
	校隊開展禮	校內	初、高級組合唱團	106
	聖母無原罪感恩聖祭表演	校內	初級組合唱團及管樂團	100
	聖母無原罪感恩聖祭彌撒領唱	校內	高級組合唱團	50
	學校資訊日 管弦樂團、管樂團表演	校內	管弦樂團及管樂團	105
	中三級班際歌唱比賽	校內冠軍 3B 亞軍 3D	中三級	110
	中四級班際歌唱比賽	校內冠軍 4C 亞軍 4D	中四級	106
	F.1 及 F.2 一生一樂器吹管樂組別 Zoom 增潤課程	校內	中一至中二級管樂組別	103
	管弦樂團及管樂團初級團員 Zoom 訓練課程	校內	管弦樂團及管樂團初級團員	30
	管弦樂團及管樂團新加入團員 Zoom 特訓課程	校內	本年度被挑選的 管弦樂團及管樂團新團員	22
體育科	學界游泳第三組港島區比賽	乙組 50 米 蝶式季軍	4B 方冠英	30 (游泳校隊)
		丙組 100 米 自由式殿軍	1B 譚子昊	
		丙組 4X50 米 自由式殿軍	1A 李曦賢 1B 譚子昊 1D 陳泓希 2B 譚卓恆	

### 8.2.2 領袖、靈修、藝術培育、個人成長的活動

學組	比賽／活動名稱	成績	學生／參賽單位	人數
童軍	童軍支部最高榮譽獎章— 總領袖獎章	/	3A 梁耀齊 4C 溫栢豪 4C 郝晉汶 4D 林宗燃 4D 陳嘉堯 4D 潘泳言 4D 徐文熙	7
	港島第三十五旅童軍團	/	中一至中三級	60
	港島第三十五旅深資童軍團	/	中四至中六級	24
	港島第三十五旅樂行童軍團	/	畢業童軍校友	20
宗教 培育組	慈青日 2020 籌委培育聚會	/	中二至中五級	7
	聖召生活營(定期)	/	2B 歐陽嘉俊 2D 葉灝朗 2D 彭潤楷 3B 劉穎澧 3D 俞俊維 4A 李濠然 5A 吳梓諾	7
	煉靈月戶外祈禱會	/	中一至中五級	30
	中六教友及慕道者週年退省	/	中六級	13
	聯校中五教友及慕道者週年退省	/	中五級	5
	普天同慶聖誕節(報佳音)	/	中二至中五級	14
	慈青聯善會幹事交流日	/	中二至中五級	8
	鮑思高月： 鮑思高網上問答比賽	冠軍	2B 歐陽嘉俊	/
		亞軍	1C 鄭兆鈞 2C 梁俊傑	
		季軍	1A 秦灝霖 1C 陳家豪 1C 利景希 2C 陳浩銘	
	鮑思高月： 鮑思高足球機比賽	初級組冠軍	1D 何梓熙 1D 薛丞謙	/
		初級組亞軍	2A 梁樂歌 2A 曾駿芹	
		初級組季軍	1D 張丞軒 1D 鍾禮謙	
		高級組冠軍	6B 張啓聰 6B 吳梓峰	
		高級組亞軍	5B 張俊鴻 5B 梁錫禧	
		高級組季軍	4D 莫梓顥 4D 盧晉樂	
	鮑思高月： 鮑聖德行選舉	中一級冠軍	1A 文鈞信	/
		中一級亞軍	1A 秦灝霖 1A 王駿韶 1B 譚子昊 1C 陳衍行 1C 陳業林 1C 李傲韜	
			1A 梁樂言 1B 楊逸 1D 何承軒 1D 梁栢濤	
		中二級冠軍	2B 歐陽嘉俊	
中二級亞軍		2B 呂嘉朗 2B 潘思翰		
中二級季軍		2B 傅元鏞		
鮑思高月： 鮑思高故事演講比賽	中一級冠軍	1C 陳業林	/	
	中一級亞軍	1A 文鈞信		
	中一級季軍	1B 黃文亮		
	中二級冠軍	2C 梁文謙		
	中二級亞軍	2D 彭潤楷		
	中二級季軍	2B 葉澤生		
Action Song 工作坊	/	1C 利景希 2B 歐陽嘉俊 2B 葉子鋒 3D 俞俊維 4A 李濠然 4C 鄧迪禧	6	

學組	比賽／活動名稱	成績	學生／參賽單位	人數
藝行者計劃	皮具製作(進階)	/	中五級	94
	流行曲歌唱訓練(進階)	/	中五級	94
	首飾設計	/	中五級	94
	男士時裝化妝髮型工作坊	/	中五級(5A,5D)	49
	自我形象工作坊	/	中五級(5B,5C)	45

### 8.3 獎學金

- a. 鄧葵玉女士學生均衡表現優異獎學金  
6D 張顯名 6D 何卓霖
- b. 香港島傑出學生選舉  
6D 陳海東 (香港島十大優秀學生獎) 3B 梁俊灝 (灣仔區傑出學生獎)
- c. 尤德爵士紀念基金高中學生獎  
6D 張顯名 6D 何卓霖
- d. 明日之星－上游獎學金  
4D 藍俊傑 5C 邱煒堯
- e. 薛理覺神父紀念獎學金 (語文卓越)  
6D 陳海東 6D 張顯名 3B 溫朗廷 3B 溫朗廷
- f. 霍思德神父獎學金 (藝術傑出表現)  
6A 卓匡 6D 陳海東
- g. 德日新神父紀念獎學金 (音樂傑出表現)  
6D 林煒光 6D 曾恆力
- h. 勞明德神父紀念獎學金 (宗教傑出表現)  
4C 鄧迪禧 5A 吳梓諾
- i. 何英俠神父紀念獎學金 (多元學習優異)  
5D 姜皓霖 5D 劉曜銘
- j. 張恩洪修士紀念獎學金 (傑出運動員)  
6A 魏子游 6D 莫竣林
- k. 多明我沙維豪獎學金 (香港中學文憑試取得最佳成績)  
6D 張顯名 6D 吳倬宇 6D 施榮鴻

香港鄧鏡波書院  
2019-2020年度  
財務報告

截至 31.08.2020 · 各津貼收入與支出。

項目	過往結餘及收入 (01.09.2019)	支出 (31.08.2020)	結餘 (31.08.2020)
<b>A. 非營運開支整筆津貼</b>			
1. Wifi-900	66,740.00	66,740.00	0.00
2. 學習支援津貼	1,501,082.77	1,234,485.90	266,596.87
3. 多元學習津貼	355,423.90	339,494.00	15,929.90
4. 整合代課教師津貼	634,605.79	182,211.78	452,394.01
5. 生涯規劃津貼	673,172.90	501,930.45	171,242.45
6. 校本課後學習及支援計劃津貼	58,940.00	13,860.00	45,080.00
7. 推動中國歷史及文化津貼	106,875.20	25,547.70	81,327.50
8. 非華語學生校本支援津貼	100,000.00	49,999.95	50,000.05
9. 資訊科技人員支援津貼	357,207.20	319,484.00	37,723.20
10. 推廣閱讀	70,871.05	32,481.20	38,389.85
11. 全方位學習津貼	1,158,000.00	560,904.37	597,095.63
12. 學校行政主任津貼	534,660.00	534,660.05	-0.05
13. 學生活動支援津貼	46,800.00	19,600.00	27,200.00
14. 支援非華語學生學習中國歷史及文化	100,000.00	0.00	100,000.00
15. 防疫特別津貼	25,000.00	25,000.00	0.00
16. 「書出知識-贈閱圖書」試行計劃(2020)	54,300.00	43,638.54	10,661.46
<b>B. 營運開支整筆津貼</b>			
17. 校本管理額外津貼	50,000.00	0.00	50,000.00
18. 行政津貼	3,482,136.00	3,209,580.00	272,556.00
19. 一般範疇 (附件一)	2,723,981.22	3,254,361.53	-530,380.31
20. 學校發展津貼 (附件二)	671,612.00	320,575.78	351,036.22
<b>總計</b>	<b>6,927,729.22</b>	<b>6,784,517.31</b>	<b>143,211.91</b>