

香港鄧鏡波書院

Hong Kong Tang King Po College

學校教育牧民方案 周年計劃 2020 - 2021



校訓
博學篤志

我們的使命

我們「教育牧民團體」會竭盡所能，秉承會祖鮑思高神父的教育使命，塑造一個信任和仁愛的「家」，以喜樂的心，積極臨在，陪伴學生成長，提供切合時代的人性及信仰教育，帶領青少年尋找生命的方向，回應天主的召叫。

喜愛學習 追求進步 正向校園 豐盛人生
Live Life to the FULLEST Focus on the POSITIVE

地址：香港堅尼地道 25 及 27 號網址：<http://www.hktkpc.edu.hk>

目錄

1. 慈幼會中華會省教育願景、使命、價值宣言
2. 香港鄧鏡波書院教育願景、使命、價值宣言
3. 全校參與主要關注事項
4. 主要關注事項一：喜愛學習，追求進步
5. 主要關注事項二：正向校園，豐盛人生
6. 補充關注事項：良好公民與熱心教友

附件一 2020-2021 年度「校本課後學習及支援」計劃書

附件二 2020-2021 年度「學習支援津貼」計劃書

附件三 2020-2021 年度「學校發展津貼」計劃書

附件四 2020-2021 年度「多元學習津貼」計劃書

附件五 2020-2021 年度「全方位學習津貼」計劃書

附件六 2020-2021 年度宗教培育活動概覽

香港鄧鏡波書院

1. 慈幼會中華會省 (辦學團體) 教育願景、使命、價值宣言

1.1 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

1.2 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

1.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

- (1) 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；
- (2) 活出家庭精神，時常陪伴青少年；
- (3) 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；
- (4) 培育青少年回應天主召請，承擔使命；
- (5) 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

2. 香港鄧鏡波書院願景、使命、價值宣言

2.1 願景宣言

我們希望看見青少年能在一個建基於基督福音價值、慈幼精神及充滿「愛」的校園中成長，成為身心和諧、才德兼備、信實守諾、仁慈關愛、禮讓謙遜和勇毅果敢的青年人，並能參與建設公義和友愛的世界。

2.2 使命宣言

因此，我們「教育牧民團體」會竭盡所能，秉承會祖鮑思高神父的教育使命，塑造一個信任和仁愛的「家」，以喜樂的心，積極臨在，陪伴學生成長，提供切合時代的人性及信仰教育，帶領青少年尋找生命的方向，回應天主的召叫。

2.3 價值宣言

故此，為幫助青少年全人成長，我們堅守以下的價值來實踐使命：

- 2.3.1 鮑思高預防教育法的「理智、宗教、仁愛」；
- 2.3.2 關愛的家庭精神；
- 2.3.3 熱愛生命，知恩感恩；
- 2.3.4 仁愛寬恕，履行正義；
- 2.3.5 良善心謙，服務犧牲。

香港鄧鏡波書院

學校教育牧民方案

周年計劃 2020 - 2021

3. 全校參與的主要關注事項

主要關注事項一：喜愛學習，追求進步 (人性教育)

主要關注事項二：正向校園，豐盛人生

(教育牧民團體、人性教育、小組經驗)

補充關注事項：良好公民與熱心教友(信仰教育、小組經驗)

4. 主要關注事項一： 喜愛學習，追求進步 (人性教育)

目標	配合策略行動	成功準則	評估方法	負責人	時間表	所需資源
1. 學生學習的動機及投入度得以提升。	1.1 各科深化課程改革，選擇不同課題/單元，發展有趣味性的教學內容及教材，提升學生的學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科能因應學生的能力、興趣、學習多樣性等，製作富趣味性的教材和課業。 ➢ 維持學生的學習動機，提高學生的學習興趣。 ➢ 邀請教師在校務會議分享。 ➢ 至少有一半以上同學認為學科的學習內容有趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 學生問卷 ➢ 校務會議分享 	范小玲 韓江 吳祖兒	全年	
	1.2 因應科本特色，有連貫性及有系統的實踐學與教策略，提升學生學習的投入度。 策略包括： 翻轉教室、學習平台、小組互動、 協作學習、電子學習、筆記摘錄、 參觀活動多元化學習材料、有效提問等	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師自覺能運用各種不同的學習方法和教學策略以切合各種不同的學習目的、不同學生的學習方式、興趣、能力和需要。 ➢ 邀請教師在校務會議分享教學策略。 ➢ 有七成以上同學認為教師幫助其學習更有成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 學生問卷 ➢ 校務會議分享 			
	1.3 各科組營造正面積極的課堂學習氛圍，鼓勵學生投入課堂、喜愛學習。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 建立明確具體可量度的獎勵制度，讓學生參與課 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 學生問卷 ➢ 課室日誌紀錄 			每 2 個月 頒獎一次 \$100x24

		<p>堂及學習活動。</p> <p>教室日誌：加「正面學習」一欄</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組提供機會讓不同能力的學生表現強項，並得他人認同。 ➤ 教師的回饋(口頭或文字)正面積極，讓學生知道如何改善。 				班 x 4 =\$9600
2. 學生在學業上追求進步。	2.1 各科組協助學生訂立明確的學習目標、掌握有效的「學習策略」，建立常規的學習習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過生涯規劃組的「學生學習規劃冊」，為學生訂立學習目標。 ➤ 學務組為中一及中四級學生安排學習策略班，讓學生掌握不同階段所需的學習策略。 ➤ 各科組因應學生需要，為學生訂立科目學習目標、提供科本的學習策略，並協助學生建立相應的學習習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 班主任及生涯規劃組檢視學生學習規劃冊 ➤ 機構提供的學生個人報告，及班本學習報告 ➤ 科會議紀錄 	梁錦輝 邵藝明 冼麗詩	全年	

	<p>2.2 各科組為學生建構正面的學習楷模，讓學生從中獲得自我提昇或檢視不足的機會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科組能為學生安排早會分享、周會講座、學科展覽、優秀作品集等。讓學生能從中學習，自我提昇。 ➤ 將於家長日在各班課室展示不同科目的優質課業及筆記，建立正面的學習楷模。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科組周年計劃 ➤ 科會議紀錄 ➤ 早會及周會評估表 			
	<p>2.3 各科組加強對學生在學年學習上的正面鼓勵，鼓勵學生追求進步。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學務組向成績理想的學生頒發學科獎、進步獎，並向表現優異者頒發獎學金，鼓勵學生追求進步。 ➤ 科組能因應學生在不同學習範疇，如功課表現、出席支援班情況及學術比賽的成就等，予以讚賞和獎勵，建立精益求精的學習風氣。 ➤ 各科小測獎勵禮物：每學期預備定量文具禮物供老師派發予一次/多次小測成績優異的學生。學期初每位老師獲發定量 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 獲獎學生紀錄 ➤ 科組周年計劃及會議紀錄 ➤ 校務處派發獎品紀錄 			<p>\$500 x20 科 =\$10000</p>

		文具禮物，若已全數派發，老師可按班及數量向校務處登記。				
3. 增加學生的多元學習經歷	3.1 各科組運用全方位學習津貼，推動學生參與校內校外的多元學習活動，讓不同能力的學生盡展才能。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科組能於學年內推動學生參與一次或以上多元學習活動。 ➤ 70%學生曾參與多元學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生調查 (班主任時間) 	廖建威 張葵茵 陳廷軒	全年	科組 自行申請
	3.2 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過初中各級 STEM 活動及專題研習，讓學生應用跨學科的知識。 ➤ 創設平台，展示 STEM 的學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過初中各級 STEM 活動，學生能動手創作 STEM 製成品，增加多元學習經歷。 ➤ 5月舉行STEM作品展 ➤ 在校網展示活動相片 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察學生參與的表現 ➤ 學生作品 	廖建威 陳廷軒 傅慧莉	全年 初中	科組 自行申請
	3.3 中一中二各科透過跨學習領域閱讀計劃，培養學生對閱讀的興趣、豐富閱讀經歷、拓闊視野及加強正面價值觀。 (待復課後確定以下安排)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 培養閱書興趣/營造氣氛，班內分享。 ➤ 各科好書推介及安排中一中二早會閱讀分享。 ➤ 中英文科安排書展。 ➤ 班主任在班內推 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科好書名單 ➤ 各科中一中二早會閱讀分享安排 ➤ 各班：「班本好書名單」 ➤ 購書紀錄 ➤ 借閱紀錄 	廖建威 張葵茵 陳廷軒 傅慧莉	全年 中一 中二	財政預算： 1. 中一中二共八班購買書籍： \$150x260人 =\$39000

		<p>動學生的閱讀氣氛、分享正面訊息，培養正向校園文化。</p> <p>➤ 學生的閱讀興趣及閱讀經歷有所提升。</p>	<p>分享紀錄 送書紀錄 正面鼓勵句子分享</p> <p>➤ 圖閱組意見 ➤ 班主任觀察</p>			2. 各科自行申請資源(如適用)
4. 學生能在向善的環境中，學習成為熱心教友，及為人服務。	4.1 透過電影及閱讀傳記，讓學生認識耶穌及聖人的生平，欣賞及學習他們的聖德。	<p>➤ 學期初於中一級播放「鮑思高傳」、「耶穌傳」及其他聖人的電影，讓學生認識耶穌、鮑思高神父及其他聖人的生平，學習他們的慈愛、向善和喜樂。</p> <p>➤ 配合中一中二跨學習領域閱讀計劃，推動閱讀聖人行傳，鼓勵學生效法聖人的成聖德行。</p> <p>➤ 中一至中三級聖人行傳閱書報告。</p> <p>➤ 學生最少能列舉兩位聖人的生平事蹟(其中一位為慈幼聖人)，及三項個人願意實踐的聖人德行。</p> <p>➤ 邀請神長於課堂時間，到不同班別</p>	<p>➤ 老師觀察 ➤ 學生訪談 ➤ 學生作品及反思</p>	楊慧儀 陸梓軒	全學年	不適用

		分享，進行信仰初傳。 ➤ 學生在參與課堂時，都能夠積極投入、專心聆聽，對內容感興趣。				
	4.2 各科組推動學生為他人服務，彰顯耶穌愛人助人的精神。	➤ 學生能實踐為他人服務	➤ 科組報告	科組主任	全學年	不適用
5. 學生能學習成為關心家園的良好公民。	5.1 各科組推行環保教育，提醒學生愛護環境，珍惜地球資源，實踐環保。	➤ 學生能學懂珍惜及愛護環境 ➤ 學生能實踐環保行動	➤ 科組報告	科組主任	全學年	不適用

5. 主要關注事項二： 正向校園，豐盛人生 (教育牧民團體、人性教育、小組經驗)

目標	配合策略行動	成功準則	評估方法	負責人	時間表	所需資源
一. 宣傳及認識						
1. 中一新生能認識 HKTkpc 六大素質的基本概念 H: Harmony 身心和諧 K: Knowledge 才德兼備 T: Trust 信實守諾 K: Kindness 仁慈關愛 P: Perseverance 勇毅果斷 C: Courtesy 禮讓謙遜	1.1 在校內不同時段及地方作出宣傳，讓學生、教師及家長都知道這六大素質： ➤ 9 月初在周會時段由班主任利用簡報及錄音，向中一新生介紹六種價值的概念 ➤ 設計 File，將六大素質印在 File 上，讓學生時常都能夠重溫六大素質 ➤ 在校園內張貼海報及橫額	(a) 全校 80% 師生都能夠清楚瞭解 HKTkpc 六大素質 (b) 學生踴躍參與午間攤位遊戲，並能從遊戲中明白 H 及 K 素	(a) 午間遊戲的參與度 (b) 午間遊戲派發的禮物數量	歐陽兆麟 梁錦輝 高志佳 李敏軒 廖建威 謝志康 何健昌	全學年	☆ 遊戲禮物 ☆ 設計 file ☆ 設計海報
2. 全校師生重點了解以下	➤ 在周會班主任時段深化講解本年重					

<p>兩個素質的內涵: H: Harmony 身心和諧 (重溫) K: Knowledge 才德兼備 (新)</p>	<p>點內容: K: Knowledge 才德兼備</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 定期在早會重溫 Harmony 身心和諧」和重點介紹 K: Knowledge 才德兼備的正面訊息 	<p>質的內涵</p>				
<p>二. 和諧共融，才德兼備</p>						
<p>1. 教育牧民團體(包括教師及家長)認識及研習正向教育，從而提升教師及家長正向思維，提升推展正向教育的能力</p>	<p>1.1 透過家長講座，向全體家長講解正向價值</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於 10 月 17 日的中一、二家長日講座，主題為在家庭中的正向價值，講者為麥潤壽，題為「時移世易的親子關係」 ➤ 讓家長明白在家中如何向子女發放及培養正向價值觀 	<p>(a) 超過 70%家長都能瞭解正向溝通的技巧</p> <p>(b) 於家長日及 APASO 中反映，75%家長都能夠在家中應用出來，以正向態度教育子女及培育子女正面樂觀態度</p>	<p>(a) 家長的回饋</p> <p>(b) 問卷調查</p>	<p>梁錦輝 梁少佳</p>	<p>10 月份</p>	<p>---</p>
	<p>1.2 透過教師發展日，深化老師對正向教育的認識和實踐。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於 10 月 28 日教師發展日由城大教授講解及示範有關正向價值的實踐方法 	<p>(a) 90%教師都能瞭解在課堂內如何實踐正向教育</p> <p>(b) 從 APASO 及教師考績中反映 80%教師在教學上或校園內能夠靈活地以正向思維授課及和諧地</p>	<p>(a) 教師的回饋</p> <p>(b) 問卷調查</p> <p>(c) 學生的回饋</p> <p>(d) 考績</p>	<p>廖建威</p>	<p>10 月份</p>	<p>---</p>

		與學生相處				
2. 學生能透過課程和活動，經歷正向教育元素，展現和諧共融，才德兼備的精神面貌，以正面態度學習，創建豐盛人生	<p>2.1 培養學生積極面對困境的態度，展現學生敢於創造和學習的精神</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵中一至中三學生在實體授課前製作短片上載給班主任，以停課期間自己所學或經歷的新技藝為題材。優異作品將上載至學校網頁供外界欣賞。 	<p>(a) 50% 中一至中三學生能交出有質素的短片</p> <p>(b) 超過 80% 交回的作品在WhatsApps 班群組內發放</p>	<p>(a) 中一至中三學生交回的短片</p>	<p>吳祖兒 廖健威</p>	<p>上學期</p>	<p>---</p>
	<p>2.2 善用課室日誌，加強正向鼓勵</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於課室日誌加開「正面校園」欄，讓科任老師填寫在「六大素質」有優秀表現的學生學號 ➢ 每三個月將結果派發給班主任 ➢ 如學生達標，將會有反映其正面素質的評語填寫在成績表及頒發證書或小禮物以作鼓勵 	<p>(a) 60% 或以上學生都能夠曾被登記「正面校園」欄內</p> <p>(b) 「正面校園」欄的學生人次能夠有上升趨勢</p> <p>(c) 學生在校園內都能夠表現出正向、樂觀態度，課堂上表現出謙恭守禮、克己自律</p>	<p>(a) 學生的回饋</p> <p>(b) 從記錄中得出的次數</p>	<p>何健昌 梁錦輝</p>	<p>全學年</p>	<p>☆ 小禮物</p>
	<p>2.3 枝繁葉茂 碩果綿延</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 設立「枝繁葉茂 碩果綿延」欣賞樹，派發樹葉形貼紙或蘋果形貼紙給學生填寫欣賞自己或同學的內容 ➢ 再揀選優秀的作品張貼在課室及學校大堂，讓全校師生都能夠互相欣賞、讚賞 	<p>(a) 70% 學生的欣賞字句能張貼在校園內</p> <p>(b) 張貼欣賞樹後，80% 學生都懂得互相</p>	<p>(a) 學生交回的欣賞貼紙</p> <p>(b) 將有質素的讚賞張貼出來</p>	<p>李敏軒 何健昌</p>	<p>上、下學期一次</p>	<p>☆ 樹葉形貼紙或蘋果形貼紙</p>

		欣賞及讚賞，創建和諧共融，互愛互助的校園環境 (c) 80%學生看到別人的優點，能夠從中學習，共享豐盛人生				
2.4 師生同樂日	<ul style="list-style-type: none"> 午膳時段，邀請不同師生在四樓籃球場，舉行才藝表演賽 	60%師生出席觀賞表演賽	學生參與活動的投入度	高志佳 謝志康	不定期	---
2.5 午間校園音樂會	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦校園音樂會，邀請學生及教師們於午膳時間以「和諧」和「展才」為主題作表演 希望藉著有意義的歌詞，帶出正面、敢於創造的訊息 期望學生在得到訊息後，能夠在校園內、家庭中、社會中運用出來 	(a) 60%學生出席觀賞或收聽音樂會 (b) 85%的表演歌曲都包含和諧、敢於創造訊息 (c) 在音樂會後，學生的態度能夠有所改進，能夠有正向思維過更樂觀的生活，與同學和諧相處	(a) 學生的回饋 (b) 學生參與活動的投入度	歐陽兆麟 謝志康	5月	---
2.6 正向人生攤位遊戲	<ul style="list-style-type: none"> 於5月舉辦「正向人生攤位遊戲」，在攤位遊戲中重點講解 	(a) 在日常校園生活中反映 (b) 75%學生能	(a) 學生的回饋 (b) 學生參與	梁少佳 梁錦輝 廖建威	5月	☆ 遊戲禮物

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ H: Harmony 身心和諧 ➤ K: Knowledge 才德兼備 ➤ 讓學生從遊戲中認識其內涵在 6-8 個遊戲中，都會圍繞這個素質內容設計，從而讓學生在校園內聆聽及實踐約一年後，能夠在遊戲中應用 	<p>夠在正向人生攤位遊戲中更清楚瞭解 Harmony 身心和諧 (寬恕慈悲，謹慎行事、謙恭守禮及自律)</p> <p>Knowledge 才德兼備 (善於創造，好學多問，慎思明辨，洞明事理)</p>	<p>活動的投入度</p>	<p>吳祖兒</p>		
--	---	--	---------------	------------	--	--

6. 補充關注事項：良好公民與熱心教友(信仰教育及小組經驗)

目標	配合策略行動	成功準則	評估方法	負責人	時間表	所需資源
1. 良好公民：關心我們共同的家園，面對大自然生態的皈依。	1.1 於四旬期舉行戶外拜苦路，在大自然環境下，欣賞天主創造的景物，讚嘆造物的美妙。	學生能透過參與時的默想，有所感受。	學生能投入參與，默想苦路奧蹟。	楊慧儀 陸梓軒	2021年3月	
2. 良好公民：教導我們的年輕人在社會事項上承擔。(提升人的尊嚴和權利，學會以同濟互助的精神，促進團結，尤其關懷最貧困的人。)	2.1 義工服務 ➤ 探訪聖瑪利安老院 實踐義工服務，由宗教學會慈青曙暉愛德服務團的同學設計遊戲活動，與長者交談，發揮關愛精神。 ➤ 賣旗	a. 效法鮑思高神父，以言以行，以身作則，幫助他人活出豐盛的生命。 b. 學生能從中學習到關愛他人，並在日常生活中實踐出來。	a. 善會導師能安排適合的義工服務給學生參與，並能鼓勵他們從中學習。 b. 學生投入活動，主動接觸服務對象，活動後有所反思。	夏嘉敏 高炳江	2021年5月 2020年11月	
	2.2 報佳音，由宗教學會慈青同學設計遊戲活動，發揮關愛精神，傳播福音喜訊。	學生在參與活動時，都能夠積極投入，並能主動與服務對象交流。	籌備活動時，學生能夠表現積極、主動；在活動當天，學生亦能夠表現優質的服務素質，並在活動後有所反思。	楊慧儀 陸梓軒	2020年12月	
3. 熱心教友：放下自己，你的生命是為他人而活的，從「自我」到「我在這裏」。	3.1 邀請潘銘智神父於課堂時間，到不同班別分享。	學生在參與課堂時，都能夠積極投入，並對內容感興趣。	學生能專心聆聽，並對生命的意義有更新的看法。	楊慧儀 陸梓軒	全年	
	3.2 定期舉行細胞小組，由潘銘智神父帶領，讓學生能與慈幼會神父有更深入的接觸和溝通機會。	學生在參與活動時，都能夠積極投入，勇於表達意見。	學生能積極參與，並對活動感興趣，有歸屬感。	蔡志明 陸梓軒	全年	
4. 熱心教友：福傳的需要、進行信仰初傳和教理講授，營造與主相遇機會	4.1 優化教友慕道週會的課程 學生通過課堂及活動，更深入了解福音的喜訊，與主相遇。	超過80%學生投入參與課堂	超過80%學生能完成工作紙及匯報	楊慧儀 杜家偉 高炳江	全年	

				蔡志明		
	<p>4.2 慈幼傳教週</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 福傳音樂會 ➤ 為慈幼會特定項目籌款 ➤ 聖雷鳴道瞻禮 ➤ 午間聚會播放「慈幼牧錄」 ➤ 聖母花園 ➤ 本地朝聖 	<p>學生能從活動中感受宗教氣氛，加強修德的意願。</p>	<p>超過 80% 學生投入參與活動</p>	<p>楊慧儀 夏嘉敏 高炳江 陸梓軒</p>	<p>13-2-2021 至 25-2-2021</p>	
<p>5. 熱心教友：以對主基督的信德及在聖神的指引下生活。在生活中聆聽天主對我們的召叫。</p>	<p>5.1 「與主相遇」祈禱分享會 邀請老師在祈禱會中分享信主經歷。</p>	<p>學生能從不同老師的經歷，對宗教有更深更新體會。</p>	<p>學生專心聆聽，並有所反思。</p>	<p>杜家偉 高志佳 陸梓軒</p>	<p>三次分享會 上學期一次 下學期兩次</p>	

2020/2021 校本課後學習及支援計劃

(附件一)

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：香港鄧鏡波書院

計劃統籌員姓名：梁錦輝

聯絡電話：25272427

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 150 名(包括 A. 領取綜援人數：30 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：80 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：40 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
課後功課輔導班	1. 學生能養成準時繳交功課習慣 2. 學生在指導下完成部分課業	學生準時交功課率提升	課業繳交表現、出席率	10/2020—5/2021	40	40	20	32,000	培正教育中心
暑期上游計劃	1. 學生能善用時間 2. 學生在指導下完成部分暑期課業	學生準時出席及完成指定數量的暑期課業	課業、出席率	7/2021	20	20	10	5,000	
學生溫習室	1. 黃昏後為清貧學生提供一寧靜環境做功課 2. 學生在導師指導下解決主科上的學習困難	學生穩定出席	出席率	10/2020—6/2021	40	20	10	20,000	
活動項目總數： 3				@學生人次	100	80	40		
				**總學生人次	220				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和 # 合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

「學習支援津貼」財政預算
(供學校策劃支援工作用)

學校: 香港鄧鏡波書院

2020 / 2021 學年

收入:

項目	金額 (\$)	備註
截至上學年年終(即8月31日) 可保留的累積盈餘 (a)	266,597	
2019/20 學年的第一期撥款 (b)	861,140	款額為上學年應得的「學習支援津貼」的70%，於每年8月發放。
預計 20 / 學年的第二期撥款 (c)	369,060	款額根據學校於 11 月 30 日前遞交的資料計算；教育局將於翌年 2 月通知學校有關金額，並於 3 月發放撥款。在制訂預算時，學校可參考上學年所獲批的金額及本學年校內有特殊教育需要的學生的數目作初步估算。
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)	1,496,797.0	

支出:

項目	金額 (\$)	備註
1. 增聘教師全職(<u>1</u> 位)和/或兼職(<u> </u> 位)	600,000	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要(和成績稍遜*)學生的措施上。
2. 增聘教學助理(<u>1</u> 位)和/或兼職(<u> </u> 位)(包括輔導員)	234,700	
3. 外購專業服務	402,730	
4. 購置學習資源	5,000	
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	70,000	
總支出 (e)	1,312,430.0	

收支:

項目	金額 (\$)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	184,367	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及所需的支援層級計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f)欄仍有餘額]。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。
餘款佔本年度撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x 100%	15.0%	

*只適用於小學

香港鄧鏡波書院
2020-2021 年度運用「學校發展津貼」計劃書

	科組	項目	負責教師	申請金額
1	學務組	外聘公開試監考員	林燕雲、吳景媛	\$16,000
2	學務組	中一級學習模式探索之旅	范小玲	\$27,000
3.	學務組	中四級提升學習策略	范小玲	\$27,000
4	中文科	中文講者	范小玲	\$5,000
5	英文科	教學助理	張葵茵	\$183,372
6	宗教科	教學助理	楊慧儀	\$221,714
7	藝術教育科	教學助理	卓玥圻	\$109,864
8	學生支援組	主科支援班：中文班、英文班、數學班	吳祖兒、夏嘉敏、 王華鍵、蔡嘉煦	\$54,000
				\$643,950

項目	推行計劃 (時間表、對象、協助人員)	關注重點	成功指標	評估	申請資源	負責人
1	<p>學務組：公開試監考員</p> <p>由香港考試及評核局，代安排中學文憑試監考員，以減少本校教師外出監考工作。</p> <p>大約三月至五月 (根據香港考試及評核局的時間表)。</p>	為校內老師創造教學空間	<ol style="list-style-type: none"> 公開考試監考員部份交由考評局安排，老師可利用該時間整理教學及預備期終考試的試卷。 校內處理問題更順暢：包括各項會議，教研，觀課及教學交流。 	評估教師減了多少外出監考的工作時數。	<p>香港中學文憑試共約需要 38 人次監考員，預計本校委派監考員約 8 人次，故考評局安排監考員約需 30 人次，每人約需 \$533-。</p> <p>30x\$533=\$15,990-。</p> <p style="text-align: right;">\$ 16,000</p>	林燕雲 吳景媛
2	<p>學務組：中一級學習模式探索之旅</p> <p>2020 年 8 月 26.28 日(10:30-11:30)</p> <p>對象：全級中一學生(約 128 人)，共 4 班 中一學生剛升上中學，生活及學習模式而養成不同的學習習慣，學生應因應不同的學習風格，提升學習的效能。</p> <p>協助人員：學生支援組／中一專員／班主任</p>	<ol style="list-style-type: none"> 建立中一學生學習風格，讓中一同學盡快適應新課程、新學習模式，把不同的技巧和能力應用於日常課堂中。 學生會主動地在學習過程中製作筆記，建構知識。 	<p>學生： 知悉及掌握個人的學習風格。</p> <p>老師： 掌握每個同學每班以致全級同學的學習風格，從而調節課堂的教學策略。</p>	<p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 即時評估 導師的回饋 個別報告 <p>老師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生回饋 負責老師觀察上課情況 	<p>4 班，每節 60 分鐘，每班 3 節，合共 12 節。要求提供教材、導師、評估等所有資源</p> <p>4 班 X3 節 X60 分鐘 =720 分鐘</p> <p>\$27,000.00 (每班 3 節，4 個導師、班主任課後會談)</p> <p style="text-align: right;">\$27,000</p>	范小玲

項目	推行計劃 (時間表、對象、協助人員)	關注重點	成功指標	評估	申請資源	負責人
3	<p>學務組：中四級提升學習策略 (針對撰寫筆記、課堂聆聽及溫習技巧)</p> <p>8月至9月期間舉辦3次工作坊 平均每節約60分鐘 對象：中四級學生，共4班</p> <p>協助人員：中四級專員</p>	<ol style="list-style-type: none"> 提升中四級學生學習策略，讓中四同學於學習初已建立學習模式和掌握溫習技巧。 學生主動改變過往陋習，重新建立有效的學習計劃，使學習事半功倍，提升效能。 	<p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生明白在三個學習時機，包括課前、課時及課後，有不同策略以促進學習，鞏固所學 學生能根據科目的差異，調整學習的重心和策略 全部同學能主動製作筆記 <p>老師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 在旁聽過程中，學習如何教導學生學習及閱讀策略 	<p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 即時評估 導師的回饋 <p>老師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生回饋 負責老師觀察上課情況 	<p>4班，每節60分鐘，每班3節，合共12節。 要求提供教材、導師、評估等所有資源</p> <p>4班 X3節 X60分鐘 =720分鐘</p> <p>\$27,000.00 (每班3節，4個導師、班主任課後會談)</p> <p style="text-align: right;">\$27,000</p>	范小玲
4	<p>中文科：邀請專業講者到校作專題講座/座談會</p> <p>時間表：周會或其他合適時間</p> <p>對象： 中一二(1次) 中三四(1次) 中五六(1次)</p> <p>協助人員：音響及教師助理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 增加學生對通識，社會時事、中港台文化的認識和關注。 多角度思考及批判思維能力的提昇。 讓學生藉作家分享體會寫作的樂趣，明瞭觀察力對提升寫作能力 	<ol style="list-style-type: none"> 學生於講座中擔當司儀或於座談會中與講者作交流互動 於周會評估小冊子中得5或以上分數(6分滿分)，並作深刻及有建設的評價 上載講座內容 	<p>學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 參與活動老師確認學生聆聽講座時專注認真 周會評估表 <p>老師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 事前與講者作詳細溝通，明確要 	<p>邀請校外講者到校演講。 本校課室或禮堂。</p> <p>薪酬：視講者身份及學歷而定</p> <p>每次講座45分鐘至1小時</p> <p style="text-align: right;">\$5,000</p>	范小玲

項目	推行計劃 (時間表、對象、協助人員)	關注重點	成功指標	評估	申請資源	負責人
	內容包括演說能力的訓練、閱讀的推廣、通識等，如參與教協舉行的親炙作家講座等，邀請知名人士或作家與同學分享寫作、閱讀經驗等。	4. 讓家長和老師知悉新近出版的中港台書籍，藉以推廣予學生閱讀。	4. 於學校內聯網學生於活動後撰寫新聞稿或專題介紹	求每次語文講座所涵蓋的語文能力及項目		
5	英文科：教學助理一名 9/2020 至 8/2021 (共 12 個月) 策略：聘請教學助理一名。 工作： ● 整理本科資源。 ● 協助中四、五老師拍攝、編輯和製作呈交考評局的學生考試錄影光碟。 ● 書寫會議紀錄。 ● 協助本科老師製作工作紙。 ● 協助英文周工作。	1. 協助本科的非教學工作 2. 協助教師的非教學工作，使他們有更多時間專注教學工作。	● 問卷調查顯示 90%老師滿意助理表現 ● 記錄每日工作進度，以便有關老師監察成效	● 問卷調查 ● 工作紀錄表	一名教師助理 \$183,372	張葵茵
6	宗教科：教學助理一名 9/2020 至 8/2021 (共 12 個月) 策略：聘請教學助理一名。 工作： ● 整理本科資源。 ● 書寫會議紀錄。 ● 協助本科老師製作工作紙。 ● 協助宗教活動工作。	1. 協助本科的非教學工作 2. 協助教師的非教學工作，使他們有更多時間專注教學工作。	● 問卷調查顯示 90%老師滿意助理表現 ● 記錄每日工作進度，以便有關老師監察成效	● 問卷調查 ● 工作紀錄表	一名教師助理 \$221,714	楊慧儀
7	藝術教育科：教學助理一名 9/2020 至 8/2021 (共 12 個月) 策略：聘請教學助理一名。 工作： ● 整理本科資源。	1. 協助本科的非教學工作 2. 協助教師的非教學工作，使他們有更多時間專注	● 問卷調查顯示 90%老師滿意助理表現 ● 記錄每日工作進度，以便有關老	● 問卷調查 ● 工作紀錄表	一名教師助理	卓玥圻

項目	推行計劃 (時間表、對象、協助人員)	關注重點	成功指標	評估	申請資源	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> ● 書寫會議紀錄。 ● 協助本科老師製作工作紙。 ● 協助 OLE 及一生一樂器活動工作。 	教學工作。	師監察成效		\$109,864	
8	<p>學生支援組：主科支援班</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文班 ● 英文班 ● 數學班 <p>按主科成績，甄選較弱の中一及中二級學生，於上、下學期分別參加為期八周，逢周六舉行的主科支援班。</p> <p>課程將聘請校外導師，因應各科提供的測考範圍，替學生進行溫習。</p>	提昇能力稍遜學生的主科學習成績	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率達80%或以上 ● 部份參與主科支援班的學生，能在主科成績上有所進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席紀錄 ● 學生上學期考試成績 ● 負責老師及社工的意見 ● 家長問卷 	\$54,000	吳祖兒 夏嘉敏 王華鍵 蔡嘉煦

(附件四)

多元學習津貼 – (聯校課程) 周年計劃書 2020/21

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/開始日期	預期產出	專責老師	財政預算
宗教	新高中倫理與宗教科港島區聯校課程	聯校新高中課程	2人 (由同學自行報讀)	2018年9月至 2021年3月	同學需參加2021年新 高中文憑考試	楊慧儀老師	\$30,773
宗教	新高中倫理與宗教科港島區聯校課程	聯校新高中課程	4人 (由同學自行報讀)	2019年9月至 2022年3月	同學需參加2022年新 高中文憑考試	楊慧儀老師	\$21,593
宗教	新高中倫理與宗教科港島區聯校課程	聯校新高中課程	7人 (由同學自行報讀)	2020年9月至 2023年3月	同學需參加2023年新 高中文憑考試	楊慧儀老師	\$21,167
小結：							\$73,533

多元學習津貼 – (應用學習課程) 周年計劃書 2020/21

教育局多元 學習津貼資 助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課 程提供機構	修業期	目標學生	修讀的人數	學生學習的評估/成功指標	負責教師	支出(\$)
					2020-21			
應用學習課 程 (校外課程)	<ol style="list-style-type: none"> 提供一系統應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣 學生可獲得多元化的學習經歷，以獲取有關職業的知識和技能，探索職業發展的路向，並發展職業抱負 	學生修讀由大專院校及專業團體所提供的應用學習課程，課程的學習範疇包括： <ol style="list-style-type: none"> 1. 創意學習 2. 媒體及 3. 應用科學 4. 服務 	兩年 180小時	中五及中 六學生	34	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生最低的總出席率不少於80% 2. 學生依時完成課業 3. 在學生學習紀錄列明學生圓滿修畢應用學習課程 4. 有關學生的回饋意見調查/評估報告，以檢視課程的適切性 5. 評估學生在應用學習課程的表現 	冼麗詩老師	中六(20人)： \$167,390 中五(14人)： \$129,320 共：\$296,710
總結：								\$370,243

全方位學習津貼
津貼運用計劃
2020-2021 學年

(附件五)

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
英文科	Summer Camp Camp Fee	透過參與英語夏令營，讓同學有更多機會與外籍人士溝通，並透過參與當中的活動，提升語文能力。	2021 年 7 月	F1 120 人	學生出席率達 95% 老師評估學生表現	\$60,000	✓				
英文科	Outing: A Visit to the Library	透過實地觀察，配合學校課程，增加同學的寫作知識。	2021 年 3 月	F2 120 人	學生出席率達 95% 老師評估學生表現	\$3,000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
英文科	Thinking Workshop	同學可學到管理自己的情緒，壓力的不同方法，並以正面的態度去面對事情。	2021年3月	F2 120人	學生出席率達95% 老師評估學生表現	\$20,000	✓				
英文科	Outing: Wan Chai Heritage Tour	由導賞團導師帶領，同學會對灣仔區的歷史和文化更了解。	2021年1月	F3B, C 60人	學生出席率達95% 老師評估學生表現	\$3,200	✓				
英文科	“From Page to Stage” Tickets	欣賞英文話劇，令中五同學對英文文化有更深認識。	2021年3月	F5 100人	學生出席率達95% 老師評估學生表現	\$6,050	✓				
數學、地理	數學地理遊	透過遊戲和考察，令同學實踐所學到的數學和地理知識。	2021年3月	F3 110人	學生出席率達95% 老師評估學生表現	\$3,500	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
STEM	STEM 活動	透過舉辦不同 STEM (科學、科技、工程及數學) 活動，激發學生創意思維。	全學年	F1-3 100 人	學生出席率達 95% 老師評估學生表現	\$231,560	✓				
音樂科	津貼中一、中二同學「一生一樂器」學費	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 津貼中一、中二同學「一生一樂器」學費 ◇ 慶日表演導師費津貼 	全學年	F1-2 240 人	學生出席率達 95%	\$140,000	✓				
體育科	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校隊教練費用 ◇ 公開比賽報名費 ◇ 其他 	津貼體育科校隊教練費用及公開比賽報名費	全學年	F1-6 200 人	學生出席率達 95% 老師評估學生表現	\$65,000	✓				
科學科	中二海下灣考察車費	津貼學生車費	2021 年 2 月	F2 120 人	學生出席率達 95% 老師評估學生表現	\$7,000	✓				
第 1.1 項預算總開支						\$539,310					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
生涯規劃組	講座、工作坊及活動費用	津貼中一至中六級生涯規劃講座、工作坊及活動	全學年	F1-6 650 人	學生出席率達 95% 老師評估學生表現	\$192,500					✓
全方位學習組	試後活動費用	透過舉辦外出參觀、講座等不同類型的試後活動，豐富學生的學習經歷	2021 年 6 月及 7 月	F1-6 550 人	學生出席率達 95% 老師評估學生表現	\$50,000	✓	✓	✓		✓
課外活動組	服務體驗、工作坊及活動課程費用	讓同學透過服務體驗、工作坊及各項活動，建立正面價值觀和態度	全學年	F1-6 650 人	學生出席率達 95% 老師評估學生表現	\$50,960		✓		✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
輔導組	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 中一歷奇訓練日營 (\$37,600) ✧ 中五「自己未來自己來」職業體驗計劃 (\$20,000) ✧ 中六歷奇訓練 (\$25,000) 	透過舉辦歷奇訓練活動，建立團隊精神，建立正面價值觀和態度。	中一： 2020年9月 中五： 2021年2月 中六： 2020年9月	F4-6 320人	學生出席率達 95% 老師評估學生表現	\$82,600		✓			✓
第 1.2 項預算總開支						\$376,060					
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野										
海外交流團老師團費津貼	海外交流團老師團費津貼	舉辦境外交流活動，擴闊學生視野	全學年	F1-6 120人	學生出席率達 95% 老師評估學生表現	\$200,000	✓	✓		✓	
第 1.3 項預算總開支						\$200,000					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.4	其他										
/	/	/	/	/	/	/					
第 1.4 項預算總開支						/					
第 1 項預算總開支						\$1,115,370					

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
/	/	/	/
第 2 項預算總開支			/
第 1 及第 2 項預算總開支			\$1,115,370

預期受惠學生人數

全校學生人數：	650
預期受惠學生人數：	650
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 倫焯頤老師

2020-2021 年度 宗教培育活動概覽

事項	活動	舉辦日期/月份
全校宗教牧民培育活動	早禱	星期一至五 早上 8:25-8:35
	清晨彌撒	逢星期一/三/五 早上 7:45-8:20
	午間聚會	逢星期四 中午 12:30-1:00
	教友慕道週會	逢星期三第三節，每星期 1 節 (中一及中二) 逢星期二第三節，每星期 1 節 (中三及中四) 逢星期一第三節，每星期 1 節 (中五至中六)
	各級教友及慕道者退省	16/10/2020 (中六)、16/03/2021 (中五) 16-17/04/2021 (中三及中四) 23-24/06/2021 (中一及中二)
	修和聖事 (中一至中六教友)	不定期舉行
	教友老師退省	01/2021
	教友老師靈修	上、下學期各兩次
	教友學生朝拜聖體	上、下學期各兩次
	玫瑰月	十月
	煉靈月	十一月
	鮑思高月	一月
	聖母月	五月
	沙維豪月	五月
	信仰成長伴我行計劃(中一至三教友)	全年
	慈青天主教同學會、慈青輔祭及讀經組 慈青愛德服務團、信仰同行者	全年
	全年慶日感恩祭	開學感恩祭
聖母無原罪慶日		➤ 2020 年 12 月 4 日
聖母無原罪瞻禮 (教友及慕道者)		➤ 2020 年 12 月 4 日
聖若望鮑思高瞻禮		➤ 2021 年 1 月 29 日
聖若瑟瞻禮 (教友及慕道者)		➤ 2021 年 3 月 19 日
聖母進教之佑瞻禮(F1、教友及慕道者)		➤ 2021 年 5 月 24 日
慈青善會靈修活動	頌唸玫瑰經	➤ 10 月及 5 月
	煉靈月祈禱會 (室內、戶外)	➤ 11 月
	拜苦路	➤ 四旬期內
	泰澤祈禱	➤ 不定期舉行
其他宗教培育活動	慈幼青年培育計劃 (慈青章)	➤ 全年
	售賣明愛獎券	➤ 10 月
	四旬期運動捐獻	➤ 2 月至 3 月
	慈幼傳教週	➤ 2021 年 2 月 13-25 日
	教友及慕道者聯誼活動：燒烤、火焗、慶祝會 (各級教友及慕道者)	➤ 不定期舉行
	慈青善會朝聖	➤ 6 月或 7 月
校外宗教牧民活動	慈青活動 (慈青團員、教友及慕道者)	不定期舉行，包括： ➤ 慈青開學禮、慈青幹事交流日、慈青日 ➤ 慈幼聖召日、慈青領袖訓練營 ➤ 祈禱工作坊、Action Song 工作坊 ➤ 慈幼聖召生活營、慈幼逾越晚餐 (慈青團員)
	堂區活動 (候洗者、新領洗者)	➤ 12 月至 4 月
	義工服務 (善會幹事及會員)	➤ 不定期舉行
	慈幼逾越晚餐 (慈青團員)	➤ 不定期舉行
	慈幼大家庭慶典	➤ 16/08/2021
	慈幼牧民常會 (教友老師)	➤ 不定期舉行
	慈幼聖召推行人聚會 (教友老師)	➤ 不定期舉行



香港鄧鏡波書院
Hong Kong Tang King Po College