

# 香港鄧鏡波書院 Hong Kong Tang King Po College

學校週年計劃  
2011 -- 2012



校訓  
博學篤志

## 我們的使命

藉着理智、信仰道德和慈愛的薰陶，協助學生愉快學習及健康成長。

愛生命 愛學習  
Ignite your Passion for Life

地址：香港堅尼地道 25-27 號  
網址：<http://www.hktkpc.edu.hk>

## 我們的使命及目標

### 1.1 慈幼會教育使命

以理智，來說服青少年；  
以宗教信仰，來薰陶青少年的品格；  
以親切的愛打動青少年的心。

### 1.2 我們的使命

藉着理智、信仰道德和慈愛的薰陶，協助學生學習及成長。

### 1.3 我們的教育目標

1. 以靈育為首的六育訓練
2. 建立積極人生觀和正確價值觀
3. 培養自學、自律及自治的精神
4. 鼓勵創意思考、善作抉擇
5. 參與群體活動、與人溝通、和諧相處

### 1.4 我們的承諾

青少年是我們的摯愛，是天主交託給我們的寶藏，  
我們會珍惜、愛護，並輔助他們，  
去追尋和滿全天主在他們身上的救恩計劃。

### 1.5 我們的實踐原則

配合慈幼會的牧民方案，透過牧民團隊，在推行學校關注事項中，滲透

- (1) 關愛的家庭精神；
- (2) 具基督徒精神及價值的宗教教育；
- (3) 強化學生對生命的熱愛與生命教育；
- (4) 栽培學生自律、自學、自尊的智能教育。

# 香港鄧鏡波書院

## 學校週年計劃

2011 至 2012 年度

### 關注事項

1. 優化閱讀：培養自學精神及技能 P.3
2. 開展義工服務：實踐愛德行動，培養敏銳社會觸覺 P.4
3. 強化學生學習：提升學習效能，照顧學習差異 P.6

## 1. 關注事項：優化閱讀：培養自學精神及技能

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人
1. 推動全校參與的閱讀計劃，營造豐富的校園及家庭閱讀環境。	a) 推動各科擬定本年度閱讀策略。 b) 推動各科增強圖書館的藏書。 c) 改善圖書館內的閱讀環境。 d) 舉辦書展及閱讀講座，推動中一及中二家長確認學生閱讀。	a) 各科在週年計劃中提出具體行動方案。 b) 添置由各科提出的書籍及擬定下一學年的預算及訂閱項目。 c) 增加圖書館內的閱讀書籍範圍及制訂圖書館守則。 d) 在家長日舉行閱讀講座及推行確認學生閱讀的方法。	a) 檢視各科的行動方案。 b) 已購置的藏書及雜誌。 c) 檢視圖書館的新擺設方案及守則。 d) 家長日講座的成效及檢視學生閱讀記錄。	6/2011—9/2011 6/2011—7/2012 7/2011—9/2011 9/2011—6/2012	閱讀小組 閱讀小組 閱讀小組 中文科及閱讀小組
2. 各科落實擬定的閱讀策略，加強師生和親子間的閱讀分享。	a) 各科更新閱讀清單供學生閱讀。 b) 科任教師在課堂上推介可閱讀的書籍。 c) 收集各學生的閱讀計劃及閱讀分享報告。 d) 各類新書推介。	a) 各科提供的十本建議閱讀書籍，上載內聯網供學生選讀。 b) 科任教師每月向學生推介最少一本書籍。 c) 從收集資料中，制定下一學年的閱讀策略。 d) 圖書館內作定期的新書推介，在二樓學習廊作兩次書籍介紹。	a) 上載內聯網的各科閱讀清單。 b) 科任教師報告及學生的閱讀記錄。 c) 檢視學生閱讀計劃及分享報告。 d) 圖書館及學習廊的展出作品。	9/2011—6/2012 9/2011—6/2012 9/2011—5/2012 9/2011—5/2012	科主任及閱讀小組 科任老師 閱讀小組 圖書館及學習廊負責人
3. 建立學生的常規閱讀習慣，閱讀範疇拓展至各個學習領域，建構廣泛的知識。	a) 班主任協助學生擬定本年度的閱讀計劃。 b) 記錄已閱讀的書目。 c) 參與閱讀分享及提交簡報。	a) 各學生能擬定本年度的閱讀計劃。 b) 學生能在手冊內記錄已閱讀的書目並獲家長確認簽署。 c) 每位學生一年內最少一次在午讀時間內向本班同學作分享。(每循環週有兩名同學分享)	a) 班主任提交該班最佳的五份閱書計劃。 b) 檢視學生手冊內的閱讀記錄。 c) 檢視學生的簡報及教師的評分。	9/2011 9/2011—5/2012 9/2011—5/2012	班主任 班主任 科任老師及閱讀大使

## 2. 關注事項：開展義工服務：實踐關愛行動，培養敏銳社會觸覺

### 中三級推行

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人
0. 前期準備工作，建構全面開展義務工作的框架。	本組聯絡經公地理科、中文科、課外活動組及公民教育組，協助推行工作項目。	與科組取得聯絡	檢視工作進度表	8/2011	廖建威
1. 提升學生對社會服務的認知： a) 意義、種類、作用及機構等。 b) 弱勢社群的實況與需要。	a) 在經公地理科課堂中，讓學生了解推行義工服務的實況、社會問題、政府政策等，提升其服務的認知及意識。 b) 公民教育組安排自願團體提供講座，學生透過講座與受助人士親身接觸，了解他們的實況與需要。	a) 科任教師完成設計教學內容。 b) 組員在兩個月前確定邀請團體及主題。	a) 科任教師向小組口頭報告。 b) 組長填寫進度表。	8/2011—5/2012	游明慧(經公) 黃家敏(地理)  何健昌(公民)
2. 培養學生對社會服務的正面態度： a) 欣賞義工及內化擔任義工的正面態度。 b) 關愛與尊重不同階層的受助人士。	a) 邀請教師或學生在早會中作主題分享。 b) 中文科主辦「關愛與尊重」為題的徵文，讓學生反思及總結所學，；並安排中文科任教師鼓勵學生自行到互聯網搜尋相關資料，豐富文章內容。	a) 於事前兩週與講者討論以確定主題及內容。 b) 科主任安排科任教師協助選取佳作，與學生分享。	a) 組長向小組口頭報告。 b) 科主任向小組口頭報告。	10/2011—5/2012	何健昌(公民)  范小玲(中文)
3. 透過訓練課程，增強學生的溝通技巧，為策劃及實踐義務工作作預備。	確認課程的訓練符合本項目的要求 a) 確認中文科已有課程「個人說話技巧」，內容：層次分明、表達清晰、聲線恰當、態度得體。 b) 課外活動組舉辦「團隊協作活動」，訓練學生聆聽與表達技巧。	a) 科／組主任檢視課程及活動內容。	a) 記錄科主任與小組會面日期。	10/2011—4/2012	范小玲(中文) 廖建威(ECA)

中四級推行

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人
1. 透過義工領袖訓練, 增強學生溝通、解難、協作的的能力。	a) 由去年中三班主任, 推薦有潛質學生參加工作坊, 學習領導特質、溝通技巧; 加強主動性、群體合作意識; 了解長者需要及提升解難技巧。	a) 20位學生出席兩次工作坊, 70%學生表示能從中提升有關能力。 b) 義工領袖能在班內的訓練課堂協助帶領討論及籌備服務。	a) 問卷 b) 社工、老師觀察	26-30/8/2011	梁洛榮
2. 透過親身的探訪, 讓學生認識灣仔區長者。	a) 利用週會堂, 安排3次訓練: i) 關心及討論社會議題, 加強對長者的正面觀念。認識灣仔區長者的生活形態、人口比例及需要。 ii) 與長者溝通態度與技巧。 iii) 探訪禮物製作及注意事項。 b) 安排各班探訪灣仔區獨居長者。	a) 70%學生對訓練及服務內容表示滿意。 b) 70%學生表示加強對長者的認識、正面觀及樂意參與服務。	a) 問卷 b) 社工、老師觀察 c) 活動反思 d) 組員會議	11-12/2011	傅慧莉 梁洛榮 李曦璇
3. 透過親身的經驗, 讓學生掌握策劃長者服務的方法和技巧。	a) 利用週會堂, 安排3次訓練: i) 學習策劃活動的方法及原則。 ii) 構思老人院舍探訪活動及分工。 iii) 分組綵排活動及安排物資。 b) 安排各班到老人院舍探訪。	a) 70%學生對訓練內容表示滿意。 b) 70%學生表示提升策劃組織活動能力。 c) 70%學生表示滿意自己參與的表現。	a) 問卷 b) 社工、教師觀察 c) 活動反思 d) 組員會議	2-3/2012	梁洛榮 葉佩兒 倫焯頤
4. 讓學生學習如何作服務「反思」, 並透過服務經驗分享, 深化「為人而活」的信念, 結合福音教導。	a) 由義工領袖策劃及編製「我的好計劃」集思本: 把各項活動目標、內容、分工、相片、學生心聲製成一本「集思本」分享經驗。	a) 在大考前完成集思本, 並在第五學段向其他學生分享服務經驗。	a) 向組長口頭報告。	4-6/2012	梁少佳 倫焯頤
5. 鼓勵學生參加校外機構安排的社會服務, 延續學校提供的服務學習, 成為生活的一部份。	a) 向學生提供有關機構網址, 以便作個人義工登記。	a) 學生填報已登記的機構。	a) 檢視有關紀錄。	12/2011-1/2012	葉佩兒 李曦璇

### 3. 關注事項：強化學生學習：提升學習效能，照顧學習差異

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人
建立學習型的教師團隊	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 部分科目設教師共同教學研習課節，以便集體設計教學策略、課程剪裁、課業設計、交流教學重點及施教方法。</li> <li>➢ 推行重點式的同儕觀課。</li> <li>➢ 關注教師專業進修，安排教師參加與課程及教學設計相關的課程。</li> <li>➢ 強化教師對照顧學習差異的認知。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 有效運用教學研習課。</li> <li>➢ 教師在教學範式上有顯的轉移，採用以學生為本的探索式、參與式教學。</li> <li>➢ 教師積極參與校內和校外的培訓課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師自我評估</li> <li>➢ 教學研習課紀錄</li> <li>➢ 觀課紀錄</li> <li>➢ 專業進修紀錄</li> </ul>	9/2011—7/2012	科主任 學務組 教師專業發展組
優化課程規劃，照顧不同學習能力的學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 加強課程調適，規劃核心及延伸課程，發展分層式課業。</li> <li>➢ 善用學校發展津貼，加強學習支援。</li> <li>➢ 成立「學生支援小組」，增聘教學助理（學習支援），跟進有特殊教育需要的學生，提供專業支援。</li> <li>➢ 設課後「功輔班」。</li> <li>➢ 設「拔尖」和「保底」導修班。</li> <li>➢ 運用「優化英語增潤計劃」撥款，發展科學科英語延展學習平台。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課程照顧學生不同的學習需要。</li> <li>➢ 各項課後延伸班的出席率達 85%或以上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 問卷</li> <li>➢ 各項計劃檢討</li> <li>➢ 課堂觀察</li> <li>➢ 學生成績分析</li> </ul>	09/2011—07/2012	科主任 學務組 輔導組  綜合科學科 英文科
優化中一級領導學生學習的措施	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各科檢視上學年「保底」學生和「拔尖」學生在中二級初期的學習表現。</li> <li>➢ 各科確定領導中一學生學習的優化策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 清楚列出學生在學習上的強項和弱項，並提供改善方。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生測考成績</li> </ul>	09/2011—06/2012	科主任 學務組
進行中二級試點計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各科訂出中二級領導學生學習的優化方案。</li> <li>➢ 科主任定期評估每班學生持續進步的情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各科提交優化方案。</li> <li>➢ 學生有持續的進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生測考成績分析</li> </ul>	09/2011—06/2012	科主任 學務組

~完~