

香港鄧鏡波書院

Hong Kong Tang King Po College

學校教育牧民方案

周年計劃 2019 - 2020



校訓
博學篤志

我們的使命

我們「教育牧民團體」會竭盡所能，秉承會祖鮑思高神父的教育使命，塑造一個信任和仁愛的「家」，以喜樂的心，積極臨在，陪伴學生成長，提供切合時代的人性及信仰教育，帶領青少年尋找生命的方向，回應天主的召叫。

喜愛學習 追求進步 正向校園 豐盛人生
Live Life to the FULLEST Focus on the POSITIVE

地址：香港堅尼地道 25-27 號 網址：<http://www.hktkpc.edu.hk>

目錄

1. 慈幼會中華會省教育願景、使命、價值宣言
2. 香港鄧鏡波書院教育願景、使命、價值宣言
3. 全校參與主要關注事項
4. 主要關注事項一：喜愛學習，追求進步
5. 主要關注事項二：正向校園，豐盛人生

附件一 2019-2020 年度「校本課後學習及支援」計劃書

附件二 2019-2020 年度「學習支援津貼」計劃書

附件三 2019-2020 年度「學校發展津貼」計劃書

附件四 2019-2020 年度「多元學習津貼」計劃書

附件五 2019-2020 年度「生涯規劃津貼」計劃書

附件六 2019-2020 年度「全方位學習津貼」計劃書

附件七 2019-2020 年度宗教培育活動概覽

香港鄧鏡波書院

1. 慈幼會中華會省 (辦學團體) 教育願景、使命、價值宣言

1.1 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

1.2 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

1.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

1.3.1 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；

1.3.2 活出家庭精神，時常陪伴青少年；

1.3.3 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；

1.3.4 培育青少年回應天主召請，承擔使命；

1.3.5 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

2. 香港鄧鏡波書院願景、使命、價值宣言

2.1 願景宣言

我們希望看見青少年能在一個建基於基督福音價值、慈幼精神及充滿「愛」的校園中成長，成為身心和諧、才德兼備、信實守諾、仁慈關愛、禮讓謙遜和勇毅果敢的青年人，並能參與建設公義和友愛的世界。

2.2 使命宣言

因此，我們「教育牧民團體」會竭盡所能，秉承會祖鮑思高神父的教育使命，塑造一個信任和仁愛的「家」，以喜樂的心，積極臨在，陪伴學生成長，提供切合時代的人性及信仰教育，帶領青少年尋找生命的方向，回應天主的召叫。

2.3 價值宣言

故此，為幫助青少年全人成長，我們堅守以下的價值來實踐使命：

2.3.1 鮑思高預防教育法的「理智、宗教、仁愛」；

2.3.2 關愛的家庭精神；

2.3.3 熱愛生命，知恩感恩；

2.3.4 仁愛寬恕，履行正義；

2.3.5 良善心謙，服務犧牲。

香港鄧鏡波書院

學校教育牧民方案

周年計劃 2019 - 2020

3. 全校參與的主要關注事項

主要關注事項一：喜愛學習，追求進步 (人性教育、信仰教育)

主要關注事項二：正向校園，豐盛人生

(教育牧民團體、人性教育、信仰教育、小組經驗)

4. 主要關注事項一： 喜愛學習，追求進步 (人性教育、信仰教育)

目標	策略行動	成功準則	評估方法	負責人	時間表	所需資源
1. 學生學習的動機及投入度得以提升	<p>1.1 各科深化課程改革，<u>選擇不同課題/單元，發展有趣味性的教學內容及教材</u>，提升學生的學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科因應學生的能力、興趣、學習多樣性等，製作趣味教材和課業。 ➢ 提升學生的學習動機及興趣。 ➢ 邀請教師在校務會議分享教學設計 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO 學生問卷「獨立學習能力」中，「學術情感及探究」相關項目的平均分接近3分 (4分為最高) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校務會議分享 ➢ APASO 學生問卷 ➢ 課室日誌紀錄 ➢ 科會議紀錄 ➢ 老師觀察 ➢ 學生調查 	范小玲 韓江 吳祖兒	全學年	
	<p>1.2 因應科本特色，有連貫性及有系統的實踐學與教策略，提升學生學習的投入度。</p> <p>策略包括： 翻轉教室、學習平台、小組互動、協作學習、電子學習、筆記摘錄、參觀活動多元化學習材料、有效提問等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師運用各種不同的學習方法和教學策略以切合不同的學習目的、不同學生的學習方式、興趣、能力和需要。 ➢ 邀請教師在校務會議分享教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課室日誌「正面學習」紀錄人次，在每階段有所提升 ➢ 老師意見反映學生學習的動機及投入度有正面改進 ➢ 至少有一半以上同學認為學科的學習內容有趣。 				
	<p>1.3 各科組營造正面積極的學習氛圍，鼓勵學生投入學習、喜愛學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 建立明確具體可量度的<u>獎勵制度</u>，讓學生參與課堂及學習活動。 教室日誌：加「正面學習」一欄 ➢ 各科組提供機會讓不同能力的學生表現強項，並得他人認同。 ➢ 教師的回饋(口頭或文字)正面積極，讓學生知道如何改善。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 有七成以上同學認為教師幫助其學習更有成效。 				

每2個月頒獎一次
\$100x24班x4
=\$9600

目標	策略行動	成功準則	評估方法	負責人	時間表	所需資源
2. 學生在學業上追求進步。	2.1 各科組協助學生訂立明確的學習目標、掌握有效的「學習策略」，建立常規的學習習慣。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過生涯規劃組的「學生學習規劃冊」，為學生訂立學習目標。 ➤ 學務組為中一及中四級學生安排學習策略班，讓學生掌握不同階段所需的學習策略。 ➤ 各科組因應學生需要，為學生訂立科目學習目標、提供科本的學習策略，並協助學生建立相應的學習習慣。 ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生認真填寫「學習規劃冊」的目標、方法及反思 ➤ 學生在早會或周會的評估表示，能從中學習追求進步的態度及方法，自我提升 ➤ APASO 學生問卷「人生目標」中，反映學生在學業上追求進步的相關項目的不均分接近 3 分。(最高為 4 分) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 班主任及生涯規劃組檢視學生學習規劃冊 ➤ 機構提供的學生個人報告，及班本學習報告。 ➤ 科會議紀錄及進度表 	梁錦輝 邵藝明 冼麗詩	全年	
	2.2 各科組為學生建構正面的學習楷模，並讓學生從中獲得自我提昇或檢視不足的機會。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 科組能為學生安排早會分享、周會講座、學科展覽、優秀作品集等，讓學生能從中學習，自我提昇。 ➤ 於家長日在各班課室展示不同科目的優質課業及筆記，建立正面的學習楷模。 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 科組周年計劃 ➤ 科會議紀錄 ➤ 早會及周會評估表 			
	2.3 各科組加強對學生在學習上的 <u>正面鼓勵</u> ，鼓勵學生追求進步。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學務組向成績理想的學生頒發學科獎、進步獎，並向表現優異者頒發獎學金，鼓勵學生追求進步。 ➤ 科組因應學生在不同學習範疇，如功課表現、出席支援班情況及學術比賽的成就等，予以讚賞和獎勵，建立精益求精的學習風氣。 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 獲獎學生紀錄 ➤ 科組周年計劃及會議紀錄 			
3. 學生的多元學習經歷得以增加	3.1 各科組運用全方位學習津貼，推動學生參與一次或以上校內校外的多元學習活動，讓不同能力的學生盡展才能	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生曾參與多元學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生調查 	廖建威 張葵茵 陳廷軒	全年	科組 自行申請

目標	策略行動	成功準則	評估方法	負責人	時間表	所需資源
	<p>3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過初中各級 STEM 活動及專題研習，讓學生應用跨學科的知識 ➢ 開設火箭車、水底機械人、跳舞機械人課程 ➢ 創設平台，展示 STEM 的學習成果 ➢ 在校網展示活動相片 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能動手創作 STEM 製成品，增加多元學習經歷。 ➢ 5月舉STEM行作品展 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師觀察學生參與的表現 ➢ 學生作品 	廖建威 陳廷軒 傅慧莉	全年 初中	科組 自行申請
	<p>3.3</p> <p>中一中二各科透過跨學習領域閱讀計劃，培養學生對閱讀的興趣、豐富閱讀經歷、拓闊視野及加強正面價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 建立閱書興趣/氣氛，班內分享。 ➢ 閱讀主題：中一 健康人生、中二 欣賞生命 ➢ 班主任在班內推動學生的閱讀氣氛、分享正面訊息，培養正向校園文化 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生的閱讀興趣及閱讀經歷有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各 KLA 回饋 ➢ 圖閱組意見 ➢ 班主任觀察 	廖建威 張葵茵 陳廷軒 傅慧莉	全學年	財政預算： 1. 中一中二共八班購買書籍： \$150x240人 = \$36000 2. 各科自行申請源 (如適用)
	<p>3.4</p> <p>中二跨學習領域專題研習，讓學生綜合及運用不同學科的知識與技能，提升共通能力。 主題：健康都市</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 成立跨學科專題研習工作組，訂定專題研習要求、編寫學習紀錄冊及評分準則、人手、資源及活動細節安排、推行進度等 ➢ 以班為單位，四人一組，每組由一位中二級科任老師督導，選定副題後，小組進行跨學科的閱讀及探究內容 (最少跨兩個學習領域) ➢ 成果分享：於6月全方位學習日作匯報、評審、展示。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能綜合及運用不同學科知識與技能，共通能力得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師意見 ➢ 學生參與表現 ➢ 研習成果展示 ➢ 優異學生紀錄冊 	廖建威 張葵茵 陳廷軒 傅慧莉 各科老師	全年 中二	最佳專題研習獎 合共\$1400
<p>4.</p> <p>學生能在充滿向善喜樂的環境中，實踐聖人德行</p>	<p>4.1</p> <p>透過電影及閱讀傳記，讓學生認識耶穌及聖人的生平，欣賞及學習他們的聖德。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學期初於中一級播放「鮑思高傳」、「耶穌傳」及其他聖人的電影，讓學生認識耶穌、鮑思高神父及其他聖人的生平，學習他的慈愛、良善和喜樂。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生最少能列舉兩位聖人的生平事蹟 (其中一位為慈幼聖人)，及三項個人願意實 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師觀察 ➢ 學生訪談 ➢ 學生作品及反思 ➢ 學生在早會的 	楊慧儀 陸梓軒	全學年	不適用

目標	策略行動	成功準則	評估方法	負責人	時間表	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合中一及中二級跨學習領域閱讀計劃，推動閱讀聖人行傳，鼓勵學生效法聖人的成聖德行。 ➤ 中一、二級早會學生閱讀分享 	踐的聖人德行。	分享			
	<p>4.2 推動學生在日常生活中實踐聖人的德行，在品德及信仰上日益進步，把向善及喜樂感染他人。</p>					

5. 主要關注事項二： 正向校園，豐盛人生 (教育牧民團體、人性教育、信仰教育、小組經驗)

目標	策略行動	成功準則	評估方法	負責人	時間表	所需資源
1. 教育牧民團體 認識及研習正向教育，提升推展正向教育的能力	1.1 教師專業培訓，了解正向教育及品格強項 (1) 透過教師發展日， <ul style="list-style-type: none"> ➢ 10月30日教師發展日，由城大教授講解有關正向教育及品德強項的理念及實踐，本學年關注正向情緒，實踐身心和諧 Harmony ➢ 下午在館內參觀文化展覽，讓教師了解更多正向文化及如何在校園內實踐 (2) 透過教師發展日，以義工服務，發揮互愛精神，實踐聖人德行，並體會身心和諧 Harmony <ul style="list-style-type: none"> ➢ 3月26日教師發展日，全體老師參與義工服務 ➢ 藉義工服務發揮互愛精神，向有需要的人伸出援手，並在服務中互相學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師了解正向教育元素及品格強項 ➢ 90%教師都能瞭解身心和諧 Harmony (正向情緒)並能運用於課堂及人際關係上 ➢ 80%教師都能夠在義工服務中將 Harmony 身心和諧的素質發揮出來 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師活動問卷 ➢ 學生的回饋 ➢ 服務機構的回饋 	卓慧敏 廖建威	全年	教師專業發展津貼
	1.2 建立正向教育學習資源庫 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 有系統儲存有關正向教育的學術文章、教案、學習活動等材料，有助教師在課堂及活動中運用 			黃嘉明	全年	
	1.3 策劃及推展正向教育家長工作坊 / 課程 透過家長講座，向全體家長講解正向價值 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中一、二家長日的講座開放給全體家長，主題為「做個父母新一代」，講者為麥潤壽先生 ➢ 讓家長都可以明白在家中如何向子女發放及培養正向價值觀 			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 超過 70%家長都能瞭解「正向關係」，從而活出 Harmony 身心和諧 ➢ 75%家長願意在家中應用出來 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 家長的回饋 ➢ 問卷調查 	梁少佳 黃嘉明

目標	策略行動	成功準則	評估方法	負責人	時間表	所需資源
2. 學生能透過課程和活動，經歷正向教育元素	2.1 透過班級經營，在課堂及聯課活動中，活出正向教育的元素	學生在以下六個校園生活素質，均高於全港平均： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 成就感 ➢ 經歷 ➢ 整體滿足感 ➢ 正面情感 ➢ 社群關係 ➢ 師生關係 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ APASO ➢ 教師問卷 ➢ 教師於活動觀察 ➢ 學生回饋 ➢ 學生參與活動投入度 	梁少佳 梁少佳 高志佳 何健昌 梁錦輝	9/2019 10/2019 10/2019 全學年	全方位學習津貼 小禮物
	2.2 透過班主任課、生涯規劃課及周會推展正向教育課			黃嘉明	全學年	
	2.3 透過早會、閱讀分享、多元學習活動、名人及聖人生平，培養學生成長性思維			黃嘉明 楊慧儀	全學年	
	2.4 引導學生正向成長，發揮品格強項			梁少佳	全學年	
	2.5 把正向教育元素及品格強項結合校園環境佈置、全方位活動、常規學習及評估	(1) 認識及宣傳 HKTKPC 六大素質 H: Harmony 身心和諧 K: Knowledge 才德兼備 T: Trust 信實守諾 K: Kindness 仁慈關愛 P: Perseverance 勇毅果斷 C: Courtesy 禮讓謙遜 在校內不同時段及地方作出宣傳，讓學生、教師及家長知道這六大素質：			歐陽兆麟 何健昌 高志佳 李敏軒 廖建威 謝志康 陸梓軒	全學年

目標	策略行動	成功準則	評估方法	負責人	時間表	所需資源
	(5) 正向人生攤位遊戲 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦「正向人生攤位遊戲」，在攤位遊戲中重點講解當年的重點內容 ➢ 2019-2020 學年的重點介紹素質為「Harmony 身心和諧」 ➢ 在 6-8 個遊戲中，都會圍繞這個素質內容設計，從而讓學生能夠在校園內聆聽及實踐約一年後，能夠在遊戲中應用 			何健昌 梁錦輝 廖建威 黃嘉明	05/2020	遊戲禮物
3. 學生懷著喜樂及感恩去服務他人	推動義工服務，主動關懷有需要的人 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 探訪安老院 ➢ 賣旗 ➢ 報佳音 	學生能以身作則，實踐關愛，幫助他人活出豐盛的生命	教師觀察 學生回饋問卷 愛心行動檢視表	夏嘉敏 高炳江 楊慧儀 陸梓軒	05/2020 11/2019 12/2019	
4. 營造與主相遇的機會，學生的信仰及靈性生命得到提升	4.1 優化及深化教友及慕道周會課程	80% 學生投入參與	教師觀察 學生回饋	楊慧儀 杜家偉 高炳江 蔡志明 高志佳	全學年	
	4.2 推動慈幼傳教周 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 福傳音樂會 ➢ 為慈幼會特定傳教項目籌款 ➢ 聖雷鳴道瞻禮 ➢ 播放「慈幼牧錄」 ➢ 聖母花園 ➢ 本地及日本朝聖 	學生能從活動及禮儀中，受宗教氛圍熏陶，加強修德及追尋信仰的意願	教師觀察 學生回饋	黃嘉明 楊慧儀 夏嘉敏 陸梓軒	02/2020	

2019/2020 校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

(附件一)

學校名稱：香港鄧鏡波書院

計劃統籌員姓名：梁少佳

聯絡電話：25272427

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 150 名(包括 A. 領取綜援人數：30 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：80 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：40 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
課後功課輔導班	1. 學生能養成準時繳交功課習慣 2. 學生在指導下完成部分課業	學生準時交功課率提升	課業繳交表現、出席率	10/2019—6/2020	40	42	20	32000	培正教育中心
暑期上游計劃	1. 學生能善用時間 2. 學生在指導下完成部分暑期課業	學生準時出席及完成指定數量的暑期課業	課業、出席率	7/2020	20	20	10	5000	
學生溫習室	1. 黃昏後為清貧學生提供一寧靜環境做功課 2. 學生在導師指導下解決主科上的學習困難	學生穩定出席	出席率	10/2019—6/2020	40	20	10	20000	
活動項目總數： 3				@學生人次	100	82	40		
					**總學生人次	222			

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和 # 合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

香港鄧鏡波書院
2019 至 2020 年度學生支援津貼・財政預算

預算收入		預算支出	
1819 學習支援津貼餘額	\$ 282,083	學習支援組輔導員薪金 + 強積金 7% + 行政費 \$ 53,498 x 12 個月 + \$ 44,938 + 3,086 – QEF 津貼 < 9/2019 - 8/2020 >	\$ 540,000
第一期撥款 * 1819 學習支援津貼 X 70 % \$ 1,228,020 (去年撥款) X 0.7	\$ 859,614	學生支援助理薪金 + 5% 強積金 + 行政費 \$ 18,000 X 12 個月 + \$ 10,800 + \$ 2,940 < 9/2018 - 8/2019 >	\$ 229,740
第二期撥款 # 1920 學習支援津貼-1920 第一期撥款 < 1920 學習支援津貼 > (T2 金額 x T2 人數) + T3 金額 x T3 人數 - \$380,803 (SENST) = \$ 1,224,197 T2 金額: \$15,000 T2 人數: 103 T3 金額: \$60,000 T3 人數: 1	\$ 364,583	言語治療小組 (兩組)	\$ 84,560
		IEP 個別小組 (輔導心理學家)	\$ 24,000
		Tier 2.5 小組 (EPI + CP + 輔導心理學家)	\$ 177,600
		讀寫困難小組 (共兩組)	\$ 36,000
		自閉症小組	\$ 27,400
		專注力不足及過度活躍症小組	\$ 49,500
		中二級課後支援班 每班三名獎勵(上下學期)	\$ 32,670 \$ 3,000
		中一及中四級學習策略班 (學務組)	\$ 55,000
		高中主科支援計劃 (英)	\$ 50,000
		中三四級周會講座 (公民教育組)	\$ 4,000
		中一午膳學生支援隊 (學生支援隊共 25 次服務)	\$ 16,500
		職業體驗活動: 青協職橋計劃	\$ 41,400
		中一團隊訓練活動 (輔導組)	\$ 35,530
		共融培訓活動: CommuTeen	\$ 40,000
		共融社交活動 (課外活動組) 課外活動體驗日 \$2,500 + 冠軍社獎勵 \$7,500 音樂科共融活動 \$2,000 + 德育及公民教育組 \$6,000 + 體育活動 (羽毛球、籃球、足球) \$6,000	\$ 24,000
		三年發展計劃: 攤位遊戲	\$ 8,000
		輕鬆 Tuesday 活動	\$ 1,000
輔導用品及文具開支	\$ 5,000		
主科支援班 (中、數)	\$0 (CEG 撥款)		
主科支援班 (英)	\$0 (CEG 撥款)		
總數	\$1,506,280		\$ 1,484,900
結餘	\$ 21,380		

香港鄧鏡波書院
2019-2020 年度運用「學校發展津貼」計劃書

	科組	項目	負責教師	申請金額
1	學務組	公開試監考員	林燕雲	\$16,000
2	課外活動組	普通話集誦	鄭啟儀	\$8,000
3.	課外活動組	辯論隊訓練	范小玲	\$35,800
4	課外活動組	戲劇訓練	梁少佳	\$60,000
5	中文科	中文文集《鏡粹》	陳奕聰	\$10,000
6	英文科	教學助理	張葵茵	\$200,991
7	中文科	中文講者	范小玲	\$10,000
8	英文科	教學助理	張葵茵	\$211,386
9	體育組	外聘教練—乒乓球	邵梓煒	\$14,000
10	體育組	外聘教練—游泳	蔡振輝	\$19,800
11	音樂組	學校管弦樂團導師費用	黃婉娜	\$18,000
12	音樂組	學校銅管樂團導師費用	黃婉娜	\$9,000
13	學生支援組	主科支援班：中文、數學	梁錦輝 葉佩兒	\$30,240
14	學生支援組	主科支援班：英文	梁錦輝 葉佩兒	\$18,000
				\$671,612

項目	推行計劃 (時間表、對象、協助人員)	關注重點	成功指標	評估	申請資源	負責人
1	<p>學務組：公開試監考員</p> <p>由香港考試及評核局，代安排中學文憑試監考員，以減少本校教師外出監考工作。</p> <p>大約三月至五月 (根據香港考試及評核局的時間表)。</p>	為校內老師創造教學空間	<ol style="list-style-type: none"> 公開考試監考員部份交由考評局安排，老師可利用該時間整理教學及預備期終考試的試卷。 校內處理問題更順暢：包括各項會議，教研，觀課及教學交流。 	評估教師減了多少外出監考的工作時數。	<p>香港中學文憑試共約需要 38 人次監考員，預計本校委派監考員約 8 人次，故考評局安排監考員約需 30 人次，每人次約需\$533-。</p> <p>30x\$533=\$15,990-。</p> <p style="text-align: center;">\$ 16,000-</p>	林燕雲 吳景媛
2	<p>課外活動組：普通話集誦</p> <p>時間表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 暑假聘請導師指導校際朗誦節集誦和獨誦項目 八月底和導師商議課程大概內容，購買教材。 九月宣傳招募新學員，因應學生能力和興趣決定參賽項目 十月開始到校訓練 十一至十二月中學員參加校際朗誦節活動 與學員檢討動成效 感恩節演出 <p>對象：中國文化學會成員(中一至中五學生)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 為學生提供專業及有系統的普通話朗誦培訓 認識普通話朗誦的不同技巧 訓練學生參加校際朗誦節比賽 學生在比賽前能獲得專業回饋 	<p>導師方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 設計有系統及專業的訓練課程 指導學生完成公開比賽 協助參賽學生正音 設計集誦和獨誦項目舞台技巧 準時出席朗朗課及態度認真 <p>學員方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 出席率達七成 課堂參與程度 公開比賽成績 	<ol style="list-style-type: none"> 以出席表記錄導師和學員的出席率 調查學員對導師的教學評價 以集誦和獨誦的演出表現評估學員的學習成效 課堂、口頭調查 	<p>訓練課時薪：</p> <p>700x10小時=7000元</p> <p>設計各級舞台技巧時薪：</p> <p>700x1小時=700元</p> <p>購買教材</p> <p>100x3小時=300元</p> <p style="text-align: center;">\$8,000-</p>	鄭啟儀
3	<p>課外活動組：辯論隊訓練</p> <p>時間表：2019年9月至2020年8月</p> <p>(1)教練訓練隊員辯論技巧及備賽新隊員從觀察備賽與比賽中學習 合共時間：約200小時 時間：每次不定，主要為參加各公開比賽前之預備及訓練。 參加開比賽次數視乎比賽時間。 對象：中一至中六中文辯論隊隊員。 協助人員：負責老師</p>	<ol style="list-style-type: none"> 推廣中文辯論。 訓練隊員面對群眾從容淡定。 帶領學生參加及觀賞辯論比賽。 推廣中文辯論及運用師徒方式培育辯論隊隊員 	<ol style="list-style-type: none"> 培養更多能言善辯的隊員。 隊員於翌年繼續參加辯論隊。 參加不少於4項不同機構舉辦的公開比賽及舉行校際比賽。 	<p>導師意見</p> <p>隊員意見</p> <p>參加各辯論比賽成績</p>	<p>導師薪酬：</p> <p>\$160元x200小時=\$32,000</p> <p>友校教練車馬費： \$50元x20人次=\$1,000</p> <p>比賽報名費： 約\$400 x 5次 =\$2,000</p>	范小玲

項目	推行計劃 (時間表、對象、協助人員)	關注重點	成功指標	評估	申請資源	負責人
	<p>(2)友校教練到校任評判 時間：每次約1小時，約共20人次 對象：本校及友校辯論員 協助人員：辯論隊員</p> <p>(3)比賽報名費 約5次收費報名 對象：中三至中六辯論隊員 協助人員：辯論隊員</p> <p>(4)雜費(水及文具) 對象：辯論隊員、舊生、評判 協助人員：辯論隊員</p> <p>(5)比賽交通費 資助隊員到較遠場地比賽的交通費</p>	<p>5. 薪火相傳，讓隊員接受舊生的賽後回饋及建議。</p> <p>6. 擴闊視野，讓隊員接受友校教練的賽後回饋及建議。</p>	<p>4. 公開辯論比賽成績</p>		<p>雜費 水及文具：\$300元</p> <p>比賽交通費： \$500元</p> <p style="text-align: center;">\$35,800-</p>	
4	<p>課外活動組：戲劇訓練</p> <p>時間表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 暑假聘請導師 八月底和導師商議課程大概內容 九月宣傳招募新學員及因應學生能力和興趣決定課程內容 十月底開始工作坊(逢星期二,16:00-17:15) 帶領學員欣賞舞台劇 引導學員籌備演出劇目 約2月參加校際戲劇節表演 感恩節演出 與學員檢討計劃成效 <p>對象： 戲劇學會成員(中一至中六學生) 甲、戲劇學會老師</p>	<ol style="list-style-type: none"> 為學生提供專業及有系統的話劇培訓 認識話劇基本元素 訓練學生參加校際戲劇節比賽 帶領學生觀賞不同劇團舉行的話劇表演 	<p>導師方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 設計有系統及專業的課程 帶領學生完成兩次演出(公開比賽及校內演出) 協助導演學校戲劇節公開賽劇目 指導學生編寫參賽劇本 準時出席戲劇課及態度認真 帶領會員觀賞校外話劇表演兩次 <p>學員方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 出席率達七成 課堂參與程度 	<ol style="list-style-type: none"> 以出席表記錄導師和學員的出席率 以舞台劇的演出表現評估學員的學習成效 課堂、口頭調查 	<p>導師費包括</p> <ol style="list-style-type: none"> 戲劇工作坊 演出綵排 劇本創作 話劇觀賞帶隊 <p style="text-align: center;">\$60,000-</p>	梁少佳

項目	推行計劃 (時間表、對象、協助人員)	關注重點	成功指標	評估	申請資源	負責人
	9/2019 至 8/2020 (共 12 個月) 策略：聘請教學助理一名。 工作： <ul style="list-style-type: none"> ● 整理本科資源。 ● 協助中四、五老師拍攝、編輯和製作呈交考評局的學生考試錄影光碟。 ● 書寫會議紀錄。 ● 協助本科老師製作工作紙。 ● 協助英文周工作。 	工作 2. 協助教師的非教學工作，使他們有更多時間專注教學工作。	老師滿意助理表現。 ● 記錄每日工作進度，以便有關老師監察成效。	● 工作紀錄表	\$211,386-	
9	體育組：外聘教練—乒乓球 利用學校體育推廣計劃，聘請乒乓球專業教練，訓練本校的乒乓球校隊，使隊伍能接受專業訓練，提升水準。 在 19-20 全年聘請乒乓球教練(連助教)來校訓練甲、乙、丙組校隊並配合學界比賽，務求做到學以致用。	1. 使學生接受專業體育訓練。 2. 提升本校乒乓球水準。 3. 仍會由本校老師領隊，但無須進行訓練，只負責行政工作，大大減輕工作量。	● 球隊技術有改進 ● 團隊及體育精神有改善。 ● 學界比賽表現。	1. 教練口頭回饋。 2. 學生出席率。 3. 學生課堂上的反應。 4. 學界比賽表現。	教練費(連助教) \$14000 (共 28 節，56 小時) (每小時約\$232) \$14,000-	邵梓煒
10	體育組：外聘教練—游泳 由 2019 年 9 月至 2020 年 6 月，聘請專業游泳教練，提供恆常及進度性的游泳訓練，以提升泳隊成員的技術水平與及身體質素。	1. 提升本校游泳隊水準。 2. 為學生提供專業體育訓練。 3. 增強同學的自信心。 4. 減輕本校老師工作量；由外聘教練進行訓練，本校老師作為領隊專責行政工作。	● 泳隊成員的泳術有改進。 ● 團隊及體育精神有改善。 ● 學界游泳比賽表現。	1. 教練口頭回饋。 2. 學生出席率。 3. 學生訓練中的表現。 4. 學界比賽表現。	教練費： $60 \times 1.5 \times 220$ $= \$19,800$ (60 節，共 90 小時) \$19,800	蔡振輝
11	音樂組：學校管弦樂團導師 對象：已有拉奏管弦樂器經驗，並達到演奏樂器 3 級或以上程度的或被老師選拔出來的各級別同學 人數：預計約 50-60 人	1. 增潤同學的管樂合奏技巧 2. 為學生提供專門的管弦樂演奏訓練 3. 增強同學的自信心	● 透過訓練來增潤同學在管樂合奏的技巧及表演技能 ● 透過平日訓練及	1. 實科測試 2. 持續性評估 3. 老師評估 4. 導師評估 5. 自我評估	導師費用：每堂 2 小時，每小時為\$600 全年 15 節 \$600 x 2 x 15 = \$18000	黃婉娜

項目	推行計劃 (時間表、對象、協助人員)	關注重點	成功指標	評估	申請資源	負責人
	訓練時段：十月至翌年四月，逢星期六 9:30 – 11:30am 全年 15 堂，每堂 2 小時 對象：中一至中六	及主動學習的能力	慶日表演，提升同學九項共通能力中的溝通、協作、自我管理及研習能力 ● 提升同學的自信心	6. 同儕互評 7. 表演評量	\$18,000-	
12	<u>音樂組：學校銅管樂團導師</u> Symphonic Band 對象：被老師選拔出來的中一至中三“一生一樂器”吹管樂班的同學及來年中一有銅管樂演奏經驗的同學 人數：預計約 40-50 人 訓練時段：九月中至翌年三月中，逢星期一 4:00 – 5:00am 全年 15 堂，每堂 一小時 對象：中一至中三	5.			導師費用：每堂一小時，每小時為\$600 全年 15 節 \$600 x 15= \$9000 \$9,000-	黃婉娜
13	<u>學生支援組：主科支援班</u> • 中文班 • 數學班 按主科成績，甄選較弱の中一及中二級學生，於上學期參加為期八周，逢周六舉行的中文及數學科支援班。 課程將聘請校外導師，因應中文及數學科提供的測考範圍，替學生進行溫習。	提昇能力稍遜學生的主科學習成績。	● 學生出席率達 80%或以上 ● 部份參與主科支援班的學生，能在主科成績上有所進步。	• 學生出席紀錄 • 學生上學期考試成績 • 負責老師及社工的意見 • 家長問卷	\$30,240-	梁錦輝 葉佩兒
14	<u>學生支援組：主科支援班</u> • 英文班 按主科成績，甄選較弱の中一及中二級學生，於上學期參加為期八周，逢周六舉行的英文科支援班。 課程將聘請校外導師，因應英文科提供的測考範圍，替學生進行溫習。	提昇能力稍遜學生的英文科成績。	● 學生出席率達 80%或以上 ● 部份參與主科支援班的學生，能在主科成績上有所進步。	• 學生出席紀錄 • 學生上學期考試成績 • 負責老師及社工的意見 • 家長問卷	\$18,000-	梁錦輝 葉佩兒

多元學習津貼 - (聯校課程) 周年計劃書 2019/20

2019-2020 年度

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/開始日期	預期產出	專責老師	財政預算
宗教	新高中倫理與宗教科港島區聯校課程	聯校新高中課程	1 人 (由同學自行報讀)	2017 年 9 月至 2020 年 3 月	同學需參加 2020 年新 高中文憑考試	楊慧儀老師	29738 元
宗教	新高中倫理與宗教科港島區聯校課程	聯校新高中課程	2 人 (由同學自行報讀)	2018 年 9 月至 2021 年 3 月	同學需參加 2021 年新 高中文憑考試	楊慧儀老師	30773 元
宗教	新高中倫理與宗教科港島區聯校課程	聯校新高中課程	4 人 (由同學自行報讀)	2019 年 9 月至 2022 年 3 月	同學需參加 2022 年新 高中文憑考試	楊慧儀老師	21593 元

香港鄧鏡波書院
2019/2020 年度 生涯規劃津貼

收入	項目	預算支出
19/20 津貼： 約 \$609,900 (18/19 年津貼金額)	1) 人力資源： 教師 生涯規劃工作助理	\$266,772
		\$211,386
		小結: \$478,158
	2) 生涯規劃活動： 中四-Career Live	\$10,800
		小結:\$10,800
	3)其他： 輔導教師協會會費	\$400
小結:\$400		
總計		總計: \$489,358

香港鄧鏡波書院
2019/20 年度 全方位學習津貼

申請科組	金額	受惠人數
1. 音樂科 ● 購買樂器 ● 津貼中一、中二同學「一生一樂器」學費	\$150,000	240
2. 體育科 ● 校隊教練費用 (羽毛球、籃球、手球) ● 公開比賽報名費	\$60,000	150
3. 英文科 ● F1 : Oxbridge Summer Camp Camp Fee (HKD\$ 60,000) 120 ● F2 : Outing: A Visit to the Library (\$2,000) 120 Lego Serious Play (\$20,000) 60 ● F3B,C : Outing: Wan Chai Heritage Tour (\$3200) 60 ● F5: "From Page to Stage" Tickets (\$5,610) 100	\$90,810	
4. 數學科及地理科 ● 數學地理遊車費及獎品	\$ 3500	120
5. 生涯規劃組 ● 講座、工作坊及活動費用	\$200,000	650
6. 海外交流團老師團費津貼 ● 科學科 @ 13,000 x3 (\$39,000) ● 宗教培育組 : @10,000 x3 (\$30,000) ● 中文科及公民教育組 : @7455 x 3 (\$22,365) ● 英文科 : (\$62,500) New Zealand: \$32,000 Switzerland: \$17,000 Japan: \$13,500 ● 其他	\$200,000	120
7. 課外活動組 ● 服務體驗、工作坊及活動課程費用	\$79,800	350
8. 輔導組 ● 中四水上歷奇團隊訓練 (\$42,000) 100 ● 中五「自己未來自己來」職業體驗計劃 (\$20,000) 30	\$ 62,000	
9. 中六歷奇訓練 (6A, 6B)	\$24,000	50
10. STEM	\$278,700	200
總數	\$1,148,810	2470
可用金額	\$1,158,000	

2019-2020 年度 宗教培育活動概覽

事項	活動	舉辦日期/月份
全校宗教牧民培育活動	早禱	星期一至五 早上 8:25-8:35
	清晨彌撒	逢星期一/三/五 早上 7:45-8:20
	午間聚會	逢星期四 中午 12:30-1:00
	教友慕道週會	逢星期三第三節，每星期 1 節 (中一及中二) 逢星期二第三節，每星期 1 節 (中三及中四) 逢星期一第三節，每星期 1 節 (中五至中六)
	各級教友及慕道者退省	22/11/2019 (中六)、14-15/12/2019 (中五) 24-25/04/2020 (中三中四) 8-9/05/2020 (中一及中二)
	修和聖事 (中一至中六教友)	不定期舉行
	教友老師退省	01/2020
	教友老師靈修	上、下學期各兩次
	教友學生朝拜聖體	上、下學期各兩次
	玫瑰月	十月
	煉靈月	十一月
	鮑思高月	一月
	聖母月	五月
	沙維豪月	五月
	信仰成長伴我行計劃(中一至三教友)	全年
	慈青天主教同學會、慈青輔祭及讀經組 慈青愛德服務團、信仰同行者	全年
	全年慶日感恩祭	開學感恩祭
聖母無原罪慶日		➤ 2019 年 12 月 6 日
聖母無原罪瞻禮 (教友及慕道者)		➤ 2019 年 12 月 6 日
聖若望鮑思高瞻禮		➤ 2020 年 2 月 5 日
聖若瑟瞻禮 (教友及慕道者)		➤ 2020 年 3 月 19 日
聖母進教之佑瞻禮(F1、教友及慕道者)		➤ 2020 年 5 月 22 日
慈青善會靈修活動	頌唸玫瑰經	➤ 10 月及 5 月
	煉靈月祈禱會 (室內、戶外)	➤ 11 月
	拜苦路	➤ 四旬期內
	泰澤祈禱	➤ 不定期舉行
其他宗教培育活動	慈幼青年培育計劃 (慈青章)	➤ 全年
	售賣明愛獎券	➤ 10 月
	四旬期運動捐獻	➤ 2 月至 4 月
	慈幼傳教週	➤ 2020 年 2 月 13-25 日
	教友及慕道者聯誼活動：燒烤、火燭、慶祝會 (各級教友及慕道者)	➤ 不定期舉行
	慈青善會朝聖	➤ 6 月或 7 月
校外宗教牧民活動	慈青活動 (慈青團員、教友及慕道者)	不定期舉行，包括： ➤ 慈青開學禮、慈青幹事交流日、慈青日 ➤ 慈幼聖召日、慈青領袖訓練營 ➤ 祈禱工作坊、Action Song 工作坊 ➤ 慈幼聖召生活營、慈幼逾越晚餐 (慈青團員)
	堂區活動 (候洗者、新領洗者)	➤ 12 月至 4 月
	義工服務 (善會幹事及會員)	➤ 不定期舉行
	慈幼逾越晚餐 (慈青團員)	➤ 不定期舉行
	慈幼大家庭慶典	➤ 16/08/2020
	慈幼牧民常會 (教友老師)	➤ 不定期舉行
	慈幼聖召推行人聚會 (教友老師)	➤ 不定期舉行



香港鄧鏡波書院
Hong Kong Tang King Po College