

香港鄧鏡波書院 Hong Kong Tang King Po College

學校週年計劃
2014 -- 2015



校訓
博學篤志

我們的使命

我們秉承慈幼會會祖聖若望鮑思高的教育使命，藉著理智、宗教和仁愛的薰陶，陪伴學生成長，致力培養身心和諧、學養功深、誠實信靠、仁慈關愛、堅毅不屈和自信自強的青年人。

自信·自律·自強
Stay One Step Ahead

地址：香港堅尼地道 25-27 號
網址：<http://www.hktkpc.edu.hk>

我們的使命及目標

1.1 慈幼會教育使命

- 以理智，來說服青少年；
- 以宗教信仰，來薰陶青少年的品格；
- 以親切的愛打動青少年的心。

1.2 我們的使命

我們秉承慈幼會會祖聖若望鮑思高的教育使命，藉著理智、宗教和仁愛的薰陶，陪伴學生成長，致力培養身心和諧、學養功深、誠實信靠、仁慈關愛、堅毅不屈和自信自強的青年人。

1.3 我們的教育目標

1. 以靈育為首的六育訓練
2. 建立積極人生觀和正確價值觀
3. 培養自學、自律及自治的精神
4. 鼓勵創意思考、善作抉擇
5. 參與群體活動、與人溝通、和諧相處

1.4 我們的承諾

青少年是我們的摯愛，是天主交託給我們的寶藏，
我們會珍惜、愛護，並輔助他們，
去追尋和滿全天主在他們身上的救恩計劃。

1.5 我們的實踐原則

配合慈幼會的牧民方案，透過牧民團隊，在推行學校關注事項中，滲透

- (1) 關愛的家庭精神；
- (2) 具基督徒精神及價值的宗教教育；
- (3) 強化學生對生命的熱愛的教與生命教育；
- (4) 栽培學生自律、自學、自尊的智能教育。

香港鄧鏡波書院

學校周年計劃

2014/15 年度

關注事項

- | | |
|----------------|-----|
| 1. 強化學習動機及效能 | P.3 |
| 2. 提升學生自我管理能力的 | P.5 |
| 3. 營造良好的語言環境 | P.9 |

1. 關注事項： 強化學習動機及效能

目標	行動方案(施行方案)	成效(成功指標)	評估方法	時間表	負責人
推動自主學習	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於學期開始時派發全學年進度表予學生及家長，讓其知悉全年學習重點及目標，可以提早自習。 ➢ 各科組製成成績龍虎榜，激發學生學習動機，能於老師未授課前加以預習；並於授課後作延伸閱讀及學習。 ➢ 各科把學習及評估材料上載 ECLASS，如練習題目、教學片段、去年的測驗及考評題目，讓學生可以多做多練，並養成自我評改及核對的習慣，從評改中學習答題技巧。 ➢ 與不同教育機構合作，如優質教學基金(QEF)，成為夥伴學校，培養學生掌握自主學習的態度及方法。 ➢ 積極參與校外或聯校活動、講座及比賽等。 ➢ 妥善運用學校發展津貼及其他經費，讓核心科目落後的學生藉周末輔導班跟上軌道，提升學習的信心。 ➢ 應屆任教文憑試班老師預計每班每位學生成績；並創設機會讓文憑試同學與不同學校的學生交流，讓同學對個人能力、水平及期望有更清晰的認識和展望。 ➢ 科主任定期評估各級學生自主學習的情況。 ➢ 中英數按學生能力及程度編入不同學習群組，讓學生彼此學習，互相觀摩，打破班級限制。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生及家長利用進度表知悉學校教學進度及學生在該科的不足處。 ➢ 同學之間良性競爭。 ➢ 同學使用自學比率及頻率增多。 ➢ 學生能掌握切合個人能力及科目要求的自主學習策略。 ➢ 學生會主動參加不同類型的活動，並能從中協助老師。 ➢ 參加輔導班的學生出席率不少於八成半。 ➢ 應屆文憑試學生藉科任老師及自己所預計的成績，調節自己學習策略及具體方法。 ➢ 科主任提交優化方案。 ➢ 分班教學名單及任教教師意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科進度表 ➢ 學生成績分析 ➢ 檢視各科周年計劃內的學習策略 ➢ 學生及教師問卷調查 ➢ 周末輔導班出席紀錄 ➢ 不定期的小測及評估 ➢ 學生運用 ECLASS 的數據紀錄 ➢ 學務組問卷調查 	09/14-07/15	學務組 學習領域主任 科主任 輔導組 學生支援組 資訊科技組

目標	行動方案(施行方案)	成效(成功指標)	評估方法	時間表	負責人
多元教學策略，增加學生課堂參與	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在編排課擔時加入共同備課節，探討如何在課堂上加入適切的教學策略，增加學生課堂參與。 ➢ 與教師發展組合作，透過同儕觀課及課前備課，增加學生在課堂上的參與度。 ➢ 與教師發展組合作，以多元教學策略為主題，舉辦講座、展示範例、開放教室等，讓不同科目的教師互相學習、彼此觀摩。 ➢ 各科各級有小組討論、課堂匯報、辯論比賽、角色扮演、遊戲、實驗等教學活動，讓學生有趣活潑的學習，從而牢固及生活化的掌握所學。 ➢ 運用多媒體教材，如網絡影視片段等，增加課堂趣味。 ➢ 把課室延伸至社區、不同的機構，擴闊學生的視野，對科目的知識有更具體的掌握。 ➢ 善用 IPAD 作學習工具，以強帶弱。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 核心科目至少一級設有共同備課節。 ➢ 學生能透過不同形式的教學策略，增加課堂的參與度。 ➢ 觀課時著重教學策略及學生於課堂的參與情況。 ➢ 觀課老師認同課堂的教學策略是多元及有效的。 ➢ 核心科目至少每級有一個課題具備影視片段或動畫等。 ➢ 每級均有兩次或以上的參觀或課室以外學習的機會。 ➢ 有科組設計或發掘 IPAD 的程式供學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀課表 ➢ 教學內容設計 ➢ E-CLASS ➢ 課室壁報 ➢ 學習廊 ➢ 學生問卷(抽樣) 	09/14-08/15	學務組 教師發展組 學習領域主任 科主任 學生支援組 資訊科技組 科任老師
結合自主學習與課堂教學 “反轉教室 FLIPPED CLASSROOM”	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂上設學生教學時段，把所習得的知識及能力於課堂上展示，在師生提問的過程中逐步解難。 ➢ 利用 ECLASS 作示範及實驗教學，讓學生作預習，後於課堂上探求答案。 ➢ 核心科目中的語文及通識科要求學生輪流在課堂分享閱報或閱讀心得，由學生帶領課堂討論。 ➢ 理科組要求學生把備課中的難點和重點帶到課堂，讓同學作概括及解難。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師嘗試及認識到教學範式的轉變。 ➢ 有一半以上科目開始結合自主學習及課堂教學。 ➢ 學生意識知識的習得可以在課堂開始前，課堂上乃進行真正深入的討論及解難的過程。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂觀察 ➢ 學生問卷 ➢ 教師意見 	10/14-08/15	學務組 邵藝明 教師發展組 學習領域主任 科主任 資訊科技組 科任老師

2. 關注事項： 提升學生自我管理能力的

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人
(一)訂立個人目標： (1)「生涯規劃」	<p>個人規劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> -中一至中二：學生個人學習冊---擬訂初中學習計劃 -中三至中六：生涯規劃冊---擬訂升學就業計劃 -中五至中六：建立學生學習概覽 -中六：Career Oscar---大專升學選科策劃 -各級：性格、職業測試 <p>生涯規劃課/活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> -中一：定下目標及學習技巧工作坊 -中二：夢想啓航工作坊 -中三：中三升中四選科準備及講座 -中四：生涯規劃講座 -中五：升學及學習技巧工作坊、人生旅程體驗活動、升學及職業博覽 -中六：面試技巧工作坊、模擬面試、大專選科準備及講座 -高中：大專參觀、升學講座 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提升自我認識，了解升學及就業需要。 ➢ 訂立學習或事業目標。 ➢ 中三學生能善用相關資料，確認升學目標，有效規劃中四升班選科。 ➢ 中四至中六學生能善用相關資料，了解多元升學出路，規劃高中畢業後升學就業去向。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過問卷，有 80%學生反映「性格、職業測試」能加深自我理解。 ➢ 透過問卷或班主任觀察，有 70%參與學生反映各項生涯規劃課/活動有助升學就業抉擇及規劃。 ➢ 透過問卷及班主任評估，有 70%學生能成功擬定有質素的學習或升學計劃。 	9/14-7/15	生涯規劃組
(2) 學生訂立學習目標	<ul style="list-style-type: none"> ➢ I Believe I can 功課榜 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 10月初協助中一至中三各班根據上年度或9月繳交功課數據訂立繳交功課指標 ◇ 11月至6月每月檢視各班進展並頒獎給各達標班別 ➢ 統籌及處理不同類型的獎學金及獎勵計劃，提昇學生領導的才能及主動性，強化學習動機及效能，提高學生自信及學習成功感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中一至中三級全年準時交功課率比上年改善 ➢ 適時將有關獎學金及助學金資訊，向學生及家長公佈。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 計算每班欠交功課數量 ➢ 通過本組檢討會議，確保各活動能切合同學需要。 	9/14-7/15	輔導組 學生事務組

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人
		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 適切的學生得到相關獎項。 ➢ 有需要的學生得到相關的協助。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 通過學生申請紀錄、獲支助學生紀錄、獲獎紀錄，檢討成效。 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 開設中一及中二級「課後支援班」，並透過「迪士尼學習之旅」等獎勵，鼓勵學生保持良學的學習模式。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 為學生建立依時完成課業的習慣，藉以提昇學生的自信及自我管理能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 統計學生在參加「課後支援班」前後在班上的欠交功課排名，評估支援班對學生準時呈交課業的幫助。 	9/14-7/15	學生支援組
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵並與學生共同制定短、中、長三個不同階段的學習目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每位同學都清楚明白自己的學習目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過與同學交談，了解他們對目標的認知。 	9/14-7/15	生物科
(二) 培養自律能力 (1) 提升早會集隊紀律	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 上、下學期均安排紀訓老師於禮堂及地下操場安頓集會學生秩序。 ➢ 集會完結時，由紀訓老師安排學生安靜地返回教室。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能自覺地於集會時安靜守規。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每星期巡視集會及解散時學生的情況 	9/14-7/15	紀訓組
(2) 培育德育領袖生 推動學生自我責任感	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本組在上、下學期各舉行一次「一時暢快」活動，主題內容是配合學生自我管理能力的活動，如佔中、讓座等。 ➢ 在出席「一時暢快」後，需填寫及交回反思表。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本組能夠上、下學期各舉行一次「一時暢快」，並能揀選與學生自我管理能力的題目。 ➢ 每班德育領袖生都會出席活動；有八成交回有質素的反思表。 ➢ 學生嘉賓的分享是有質素及充份的準備。 ➢ 在每次活動，除台上講者外，亦有足夠時間讓台下觀眾發表意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在每次活動前作宣傳及請班主任提點德育領袖生出席。 ➢ 本組所揀選的自我管理能力講題吸引學生，其他學生踴躍參與。 ➢ 在活動後，學生交回反思表，並由負責老師檢閱。 ➢ 在每次設計活動時，都會設立台下觀眾發表意見時間。 	9/14-7/15	宗教、德育及公民教育組

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人
(3) 提升中一二級自我管理能力的	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化早會大使填寫的早會反思表。 ➢ 由第一堂老師評分，並加入安靜度作評核項目。 ➢ 於班中貼海報，並於海報中列出排隊要求，提升早會排隊比賽氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 要求同學安靜上課室，培養同學自我管理能力的。 ➢ 培養中一二學生學習時間管理及常規訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 收集評估表並分析資料。 ➢ 第一堂老師評分並記錄於評分紙，最後統計分數。 ➢ 早會大使於班中張貼海報。 	9/14 – 7/15	週會組
(4) 建立自律能力和培養完成家課責任感的	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 要求同學準時完成備課、家課和課後延伸學習，培養良好的自律能力。 ➢ 實施清晰的家課政策，明確列出學習重點，安排短而密的家課。 ➢ 安排科長於網上經濟科 Facebook 群組發佈是日家課資訊作輔助提示。 ➢ 協助同學整理每日所學。 ➢ 加強建構學生學習常規，培養學生於課堂前備課、課堂時摘錄筆記及完成堂課，並於課後完成家課的習慣。 ➢ 在各單元教學或議題討論中，老師加強幫助同學建立正面人生價值觀，增加對各種能力的認知。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 培養學生擁有良好的自律能力。 ➢ 學生能持續按時繳交家課(整體欠交率少於 20%)。 ➢ 科長能定時發佈是日家課資訊(發佈率達 90%)。 ➢ 同學養成寫筆記的習慣。 ➢ 九成學生能依時完成預習、寫筆記、堂課及家課。 ➢ 九成學生能在回應有關價值判斷的問題中作出正確的選擇。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 欠交課業次數。 ➢ 發佈率。 ➢ 檢視學生筆記簿及功課簿。 ➢ 檢視學生的表現及答題的回應。 	9/14 – 7/15	生物科 經濟科 化學科 通識科 生活與社會科
(5) <i>Improving students' self-management skill</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Curriculum Development ➢ refine the logbooks to improve students' self-management skills ◇ cultivate a habit among students to keep all the logbooks, notes, and worksheets distributed in place 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ students jotting notes and filling in blanks on their logbooks ◇ students keeping all the materials neatly and tidily 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Review by Panel Members ◇ Homework inspection 	9/14 – 7/15	英國語文科

目標	策略	成功指標	評估方法	時間表	負責人
(6) 培養學生整理科目學習內容／材料的習慣	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師要求學生摘錄筆記及在指定時間完成堂課, 培養時間管理。 ➢ 各級學生都能夠在課堂討論時各盡其責, 投入討論, 並能尊重匯報者的分享。 ➢ 教師不定期派發有關本科的學習內容文件, 高中學生除了需要完成筆記外, 還需保存所有論文及高中參考資料, 以作溫習之用。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 超過 80%學生能依時完成。 ➢ 80%學生能夠在每次討論時, 互相尊重。 ➢ 超過九成半學生能夠保存學習文件夾。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢查學生課業 ➢ 老師檢視學生課堂參與 ➢ 教師定期檢查學生的學習文件夾 	9/14 – 7/15	地理科 歷史科
(三) 提升課室秩序及班容	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦「愛整潔, 守秩序」雙週 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 提升學生愛護課室, 維持良好學習環境的自律精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 上、下學期各舉行 2 次 ➢ 每節課堂均由老師就課室整潔及課堂秩序進行評分 ➢ 另有專責老師巡堂評分 	9/14 – 7/15	紀訓組
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在課堂上, 要求學生把堂課及家課作互評, 訓練學生在互動中, 都能保持安靜; 及尊重他人的功課。 ➢ 要求學生遵守課堂常規(如: 先舉手後發言) ➢ 要求同學準時完成備課、家課和課後延伸學習, 培養自律能力。 ➢ 執行課堂規則的培訓, 如職務履行、個人課堂整理、合作規則等。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生在互動的過程中, 能夠保持安靜, 及學懂在批改較差的家課時, 亦能夠尊重他人, 不作取笑或其他行動。 ➢ 培養學生擁有良好的自律能力。 ➢ 約有 20%學生的課業分數在 75 分以上。固有三個評分範疇基本與內容排版有直接關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生學懂尊重他人的功課, 並能虛心學習 ➢ 檢視學生的課堂表現 ➢ 檢視學生的學習記錄(如欠交功課次數、課業質素) 	9/14 – 7/15	企業、會計與 財務概論科 綜合科學科 視覺藝術科

3. 關注事項： 營造良好的語言環境

目標 Aim	行動系列 (施行方案) Strategies	成效 (成功指標) Success Criteria	評估準則(方法) Method of Evaluation	時間表 schedule	負責人 TIC
1. Raising the atmosphere and students' interest in English learning.	English Enhancement Programme in whole school approach <ul style="list-style-type: none"> ➢ English teachers or students deliver speech in the morning assembly (10 Day 9s) ➢ Day 9 English Time (10 Day 9s) : Teachers and English Ambassadors invite students to talk in English during recess and lunch time ➢ Movie appreciation ➢ Booth games at lunch time ➢ Closing Ceremony 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ An English-rich environment is built. ➢ The activities raise the atmosphere and students' interest in English learning. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Observation from teachers and English Ambassadors ➢ Check the invitation records of the activity Day 9 English Time 	Sept 2014 – May 2015	Language Enhancement Team : Ms Annie Fu Ms Michelle Chang
2. Widening students' learning space in English learning 配合慈幼會牧民方案： 「想像」及「賞美」能力	a English Enhancement Programme in whole school approach <ul style="list-style-type: none"> ➢ S1S2 SITA-Stories In The Air (7 Day 9s) : The recording of the story will be played during the reading period. Questions will be asked to check students' comprehension. ➢ S1S2 Tell-Tale (6 Day 9s) : Practise story telling ➢ S1S2 Pre-Show Workshop and S1-S3 The Theatre Performance 'Around the World in 80 Days' ➢ S1-S5 Singlish (Singing Contest) ➢ S1-S5 Think Trivia b ELA Extended Learning Activities held by English and Integrated Science Subjects	70% of the students think that : <ol style="list-style-type: none"> 1. the activities improve their reading, speaking and listening skills. 2. the confidence and fluency in speaking English has been improved. 3. the activities raise their interest in English learning <ul style="list-style-type: none"> ➢ Each subject develops the plan, success criteria and the method of evaluation. 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Questionnaire filled in by students (at the end of each term) ➢ Observation from teachers ➢ Review of the year plans of subjects ➢ Observation from teachers 	Sept 2014 – May 2015	Language Enhancement Team : Ms Annie Fu Ms Michelle Chang Ms Michelle Chang Ms Yip Pui Yee

目標 Aim	行動系列 (施行方案) Strategies	成效 (成功指標) Success Criteria	評估準則(方法) Method of Evaluation	時間表 schedule	負責人 TIC
3. To increase students' English language ability in content subjects.	<p>a Language Across Curriculum(LAC) S1S2 SEED PROJECT : (Organizer : NET Section, CDI, EDB.)</p> <p>S.1B 1C : Maths IS S.2B 2C : Geo. Life and Society</p> <p>b In 4 content subjects of S1S2 classes with Cantonese as medium of instruction, teachers provide related English vocabulary. S1A S1D S2A S2D Maths, IS, Geography and Life and Society</p>	<p>➤ 70% of students think that :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. they are interested in learning those subjects in English. 2. they are confident in using English to learn the content subjects. 3. their motivation in using English in content subjects increased. 4. their English proficiency enhanced. <p>➤ 70% of teachers think that :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. the knowledge & skills on integrating English into content subjects developed. 2. cross-curricular collaboration culture nurtured among teachers. 3. a collaborative reflective & sharing culture nurtured. <p>➤ 70% of the students pass the dictation / test of English vocabulary</p>	<p>➤ Questionnaire filled in by students and teachers</p> <p>➤ Video of classroom observation</p> <p>➤ Examples of students' works</p> <p>➤ Observation from teachers</p> <p>➤ Interviews with students and teachers</p> <p>➤ Evaluation from teachers</p>	Sept 2014 – June 2015	<p>Ms Annie Fu Ms Rachel Lee</p> <p>Panel Heads</p>

目標 Aim	行動系列 (施行方案) Strategies	成效 (成功指標) Success Criteria	評估準則(方法) Method of Evaluation	時間表 schedule	負責人 TIC
4. 提升午間閱讀的氣氛和同學對閱讀的興趣	a 加強午讀管理 b 優化午讀材料及增設英文閱讀廣播	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%午讀巡視老師對學生閱讀專注度表示滿意 ➢ 各班午讀表現評分達 70% ➢ 70%同學表示 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能準時閱讀 2. 能專注閱讀 3. 星期一二三有閱讀課外書籍 4. 星期四五的閱讀篇章能提升閱讀興趣 5. 班內的午讀氣氛提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢討會議 ➢ 午讀老師評分 ➢ 學生問卷 (上下學期各一次) 	2014 年 9 月-2015 年 6 月	傅慧莉老師 圖書館閱讀組 何健昌老師
5. 提升學生的寫作興趣和能力	a 於中文科壁報板展示學生優異作品 b 於學校網頁展示學生優異作品 c 把學生的優異作品輯錄成書，出版文集。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每級每班均有學生作品於學習廊、中文壁報、學校網頁或文集展示。 ➢ 參加寫作比賽或其他寫作活動的同學比往年多。 ➢ 參加系統評估的中三同學，八成半以上同學要於寫作卷一項達標。 ➢ 同學主動投稿學校出版的文集。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校文集 ➢ 網上作品 ➢ 參加寫作活動紀錄 	2014 年 9 月-2015 年 6 月	中文科 范小玲老師
6. 增加學生運用普通話的機會	a 優化循環日三的中一中二普通話早會： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 邀請學生及非普通話老師作早會分享 ➢ 所有學生以普通話誦唸天主經 b 推動學生參加校際普通話朗誦節比賽及習誦	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 同學能於課堂以外增加聆聽普通話的機會。 ➢ 每級至少有數個同學能公開帶領普通話祈禱或作早會分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 早會觀察 ➢ 老師意見 	2014 年 9 月-2015 年 6 月	普通話科 范小玲老師

完